



29 septembre 2026 – Journée de lancement du programme Atypie Friendly

Sensibilisation aux troubles neurodéveloppementaux dans l'enseignement supérieur (TSA - DYS – TDAH et autres TND)

Les intitulés des références proposées ci-dessous sont des liens actifs renvoyant vers le catalogue. Pensez à vous identifier afin de pouvoir accéder à tous les services et accéder au texte intégral des documents disponibles par le biais des abonnements aux bases de données.

- Pour retrouver les livres en rayon, suivez les indications disponibles dans la zone « Localisation » de la fiche descriptive du livre.
- Si vous souhaitez faire venir ou faire mettre de côté des livres à Hoche, ou aux Carmes, voici comment faire :
 - Identifiez-vous sur le [moteur de recherche de la BU](#).
 - Cliquez sur Réserver
 - Choisissez le lieu où vous voulez retirer le document.

La recherche sur l'accompagnement des étudiants avec TND à l'université

Articles

Canat, S., Monthubert, B., & Benoit, H. (2025). [Vers une université inclusive : Les processus collectifs, pédagogiques et technologiques à mettre en œuvre](#). *La nouvelle revue, Education et sociétés inclusives*, 102, 5-11.

Cappe, E., Despax, J., Hoffert, C., Zorn, S., Arguel, A., Boujut, E., Lamore, K., Plumet, M.-H., & Clément, C. (2026). [La RVI comme levier de sensibilisation à l'autisme et aux pratiques inclusives à l'université](#). *STICEF*, 33(1).

Costes, M., Jouët, F., Brousse, E., & Delaveau, A. (2025). [Associations et handicap en France : Des parcours collectifs au service de l'inclusion à l'université](#). *La nouvelle revue-Éducation et société inclusives*, 102(1), 111-123.



29 septembre 2026 – Journée de lancement du programme Atypie Friendly

Sensibilisation aux troubles neurodéveloppementaux dans l'enseignement supérieur (TSA - DYS – TDAH et autres TND)

- Ebersold, S., Camps, J.-F., & McEwen, L. (2025). Rendre l'université plus accessible aux étudiants : Évaluer Atypie-Friendly sur la base des droits pédagogiques. *La nouvelle revue-Éducation et société inclusives*, 102(1), 125-138.
- Kim, S. Y., & Crowley, S. (2021). Understanding perceptions and experiences of autistic undergraduate students toward disability support offices of their higher education institutions. *Research in Developmental Disabilities*, 113, 103956.
- Kruck, J., Dell'Armi, M., & Cilia, F. (2024). Bien vivre à l'Université : Entre conformisme et diversité des profils des étudiants du dispositif Atypie-Friendly. *L'Année de la recherche en sciences de l'éducation*, 1(1), 219-228.
- Lagacé-Leblanc, J., Rousseau, N., & Massé, L. (2024). Comment les enseignants du post secondaire peuvent favoriser la réussite scolaire des étudiants ayant un TDAH ? *McGill Journal of Education*, 178–201.
- Lagacé-Leblanc, J., Massé, L., & Rousseau, N. (2022). Perceptions d'efficacité des services de soutien et des mesures d'accommodements des étudiants ayant un TDAH à l'éducation postsecondaire. *Canadian Journal of Education*, 45(1), 246.
- Le Cozanet, L., & Ebersold, S. (2025). L'accessibilité, un continuum de soutiens : Source d'équité et de performance ? *Médiations & médiatisations*, (21), 74-88.
- Mazur-Palandre, A. (2021). La recherche transdisciplinaire comme élément clé pour aider à la compréhension de la dyslexie dans l'enseignement supérieur. *Éla. Études de linguistique appliquée*, 202(2), 155-166.
- Myers, A., Halpern-Manners, A., & McLeod, J. D. (2024). Invisible disabilities and college academic success : New evidence from a mediation analysis. *Social Science Research*, 123, 103058.



29 septembre 2026 – Journée de lancement du programme Atypie Friendly

Sensibilisation aux troubles neurodéveloppementaux dans l'enseignement supérieur (TSA - DYS – TDAH et autres TND)

Pellenq, C., & Mamelli, A. (2022). Défis et besoins des étudiants avec trouble du spectre de l'autisme à l'université. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/2), 343.

Quigley, E., & Gallagher, T. (2026). Neurodiversity and higher education : Double masking by neurodivergent students. *European Journal of Special Needs Education*, 41(2), 286-302.

Tontini, L., & Moriña, A. (2025). Disclosure dilemmas : Experiences of university graduates with invisible disabilities. *International Journal of Educational Research*, 133, 102694.

Des revues scientifiques disponibles à la bibliothèque d'Unimes ...

- La Nouvelle revue Éducation et société inclusives
- Inclusion y desarrollo
- Research in Developmental Disabilities
- European Journal of Special Needs Education (certains articles en open access sur Taylor & Francis)

Travaux académiques en ligne

Alvarez, R. (2023). Les apports du e-learning dans la réduction de la charge cognitive extrinsèque des étudiants porteurs de TSA et l'atteinte de leurs objectifs de réussite universitaire. [Mémoire de Master 2 : Humanité numérique]. Université Paul Valéry.

Menard, M. (2023). De l'inclusion à la pluralité : Le design à l'épreuve de la normalité : Vers une recherche-projet située depuis l'autisme à l'université [Thèse de doctorat, Architecture et arts appliqués, spécialité Design, Université de Nîmes].



29 septembre 2026 – Journée de lancement du programme Atypie Friendly

Sensibilisation aux troubles neurodéveloppementaux dans
l'enseignement supérieur (TSA - DYS – TDAH et autres TND)

Sur la page HandiBU de votre SCD, le chapitre « Pédagogie inclusive » : différents outils pratiques

- Réussir l'université inclusive avec Atypie-Friendly : Chiron, P. (2026, avril 16). [Les troubles du neurodéveloppement dans l'enseignement supérieur](#). In La journée d'étude des formatrices et formateurs en bibliothèque d'Occitanie 2026. Adapter ses formations aux usagers en situation de handicap, en pratique (TND, Dys, handicap visuel, ...), Toulouse.
- Joris Boucquemont, J., Amélie Barrio, A. (2021). [Comment adopter une pédagogie inclusive face aux situations de handicap](#), Université Montpellier 3 Paul Valéry, URFIST Occitanie
- [Une série de 10 vidéos thématiques](#) mettant en scène la relation entre les enseignants et les étudiants porteurs de handicaps visibles ou invisibles. Cette série est conçue et produite par Sciences Po, en lien avec différents experts, dans le cadre d'un partenariat avec le FIPHFP et l'Agefiph.

Pour aller plus loin...

Sur le moteur de recherche de votre BU

Sur la plateforme Atypie Friendly