

Madame Eugénie VAILLANT-COINDARD**PSYCHOLOGIE**

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Développement et évaluation d'interventions de prophylaxie en santé mentale auprès des adolescents en contexte scolaire : efficacité et expérience utilisateur

dirigés par Madame Elodie CHARBONNIER

Soutenance prévue le **lundi 17 novembre 2025** à 14h00

Lieu : Nîmes Université Site Vauban Rue du Docteur Georges Salan CS 13019 30021 Nîmes

Salle : Amphi A3

Composition du jury proposé

Mme Elodie CHARBONNIER	Nîmes Université	Directrice de thèse
M. Gaëtan BRIET	Nîmes Université	Co-encadrant de thèse
Mme Florence LESPIAU	Nîmes Université	Co-encadrante de thèse
M. Arnaud CARRE	Université Savoie Mont-Blanc	Examineur
M. Thomas VILLEMONTÉIX	Université Paris 8 Vincennes	Examineur
Mme Anne DENIS	Université Savoie Mont-Blanc	Rapporteure
Mme Emilie BOUJUT	Université de Paris - Cergy	Rapporteure

Mots-clés : Prévention, Promotion, Santé mentale, Trajectoire développementale, Processus, Adolescents**Résumé :**

Marquée par des changements majeurs et des défis déterminants, l'adolescence constitue une période critique pour la santé mentale. Elle est ainsi propice à une dégradation de celle-ci, mais également au développement de processus d'adaptation essentiels. Ces enjeux justifient la diffusion d'actions de prophylaxie en santé mentale, pour laquelle le contexte scolaire offre des opportunités uniques. Par suite, ce travail de thèse se proposait d'élaborer des interventions universelles originales à destination des collégiens en classe de 4e, et de les évaluer en conditions écologiques. Dans cet objectif, une recherche-action interdisciplinaire (étude 1) basée sur le design social a permis d'orienter la conception des dispositifs de prophylaxie. À partir des constats issus de cette étude, des mécanismes d'apprentissage et des caractéristiques de l'adolescence, un essai contrôlé randomisé (étude 2) a évalué l'efficacité et l'expérience utilisateur de trois modules brefs, ciblant respectivement les processus clefs d'adaptation réactive, proactive et interpersonnelle. Des effets bénéfiques immédiats et/ou différés ont été observés sur plusieurs processus (p.ex., flexibilité de coping, sentiment d'auto-efficacité générale, affirmation de soi) et indicateurs de santé mentale (p.ex., symptômes dépressifs) selon les modules, associés à une expérience utilisateur favorable. Afin d'intégrer les atouts de chaque module tout en favorisant l'implémentabilité, une brève intervention « globale » basée sur les modules a été évaluée dans le cadre d'un essai contrôlé randomisé (étude 3), indiquant des effets bénéfiques immédiats et/ou différés sur divers processus (p.ex., flexibilité de coping, sentiment d'auto-efficacité générale, recours au soutien émotionnel). Elle a également été associée à une expérience utilisateur positive, liée à l'évolution favorable des participants. Enfin, une synthèse comparative (étude 4) a été réalisée afin d'identifier les effets partagés (p.ex., sur la flexibilité de coping et le sentiment d'auto-efficacité générale) et spécifiques (p.ex., sur l'affirmation de soi, le retentissement fonctionnel, les stratégies de coping) des quatre interventions. D'après l'ensemble de ces travaux, diffuser ces dispositifs en poursuivant leur évaluation et leur adaptation à travers un processus continu de recherche-action permettrait aux collégiens de bénéficier de leurs effets positifs et d'informer leur amélioration, en vue de répondre de manière efficiente aux enjeux de santé mentale à l'adolescence.