

DÉLIBÉRATION N°2026-29

Vu le code de l'éducation, notamment son article L. 951-1-1 ;

Vu le décret n° 2024-842 du 16 juillet 2024 portant création de Nîmes Université et approbation de ses statuts ;

Membres du conseil en exercice ayant voix délibérative :	31
Membres présents ayant voix délibérative ou voix consultative :	32
Membres présents ayant voix délibérative :	21
Dont Membres représentés ayant voix délibérative :	5
Quorum :	16

Le conseil d'administration de l'EPE Nîmes Université a pris la délibération suivante à l'unanimité :

La création du diplôme d'université « Ingénierie Pédagogique et Formation d'Adultes (DU IPFA) » est approuvée telle que définie dans les documents annexés.

Fait à Nîmes le

Le président de Nîmes Université

Benoît ROIG

Fiche d'opportunité – Création d'un Diplôme d'Université

Ingénierie Pédagogique et Formation d'Adultes

DU IPFA

Responsable UNIMES

Nom : MONTEILLET
Prénom : Vanessa
Statut : MCF HDR 01, Directrice UNIFOP
Faculté d'appartenance : DEG
Mail : vanessa.monteillet@unimes.fr

Partenariat institutionnel : IFME

Référent professionnel : Yoan LEFORT-AGNEL et Aurélie MARTIN

Nombre d'heures

Heures présentielles : 119 heures
Nombre HETD : 178,5 HETD
Heures stage pratique : 4 à 8 semaines de stage (Minimum de 200h).
(la maquette détaillée sera présentée page suivante)

Nombre d'inscrits à minima et effectif maximum autorisé

Effectif minimum : 8 stagiaires
Effectif maximum : 20 stagiaires

Niveau de qualification attendu en entrée et sortie du DU

Être titulaire d'une certification de niveau 4 : le Baccalauréat ou titre équivalent ou dossier VAPP (Validation des Acquis Personnels et Professionnels).

Une expérience professionnelle significative est attendue sans qu'elle soit nécessairement dans le domaine de la formation

Régime d'étude : Initial et Continu

La formation est destinée à :

- public salarié
- demandeur d'emploi
- professionnel de la formation en exercice
- une personne en démarche individuelle de formation et ou de reconversion professionnelle

Les stagiaires sont recrutés à partir d'un dossier de candidature par une commission de sélection composée de membres de l'Université et de l'IFME.

Période de déroulement de la session

SEPTEMBRE 2026 – JUIN 2027

Coût de la formation

Public financé : 2 400.00 €

Public non financé : 1700.00€

Module complémentaire (parcours formation des métiers sociaux et médico-sociaux) 730.00 €

Etudiant, doctorant (le cas échéant) : 150 euros

Contexte et positionnement du DU – besoins / public visé

CONTEXTE PROFESSIONNEL

Le métier de formateur d'adultes est en constante évolution, avec des besoins en formation qui émergent en permanence dans un contexte socio-économique dynamique. Les organismes de formation et les entreprises expriment un besoin croissant de formateurs qualifiés, capables de transmettre non seulement des connaissances théoriques, mais également des compétences pratiques et des attitudes professionnelles adaptées aux réalités du terrain.

Le formateur d'adultes intervient dans des environnements diversifiés :

- Organismes de formation publics, privés ou associatifs
- Services de formation en entreprise
- Établissements d'enseignement professionnel (universités, écoles)

Le formateur professionnel d'adultes doit conjuguer :

- Les concepts de l'ingénierie pédagogique
- Les théories de l'apprentissage des adultes
- Les dimensions didactiques, pédagogiques, technologiques et institutionnelles
- Les innovations offertes par les Technologies de l'Information et de la Communication

JUSTIFICATION DES BESOINS

Les organismes de formation et les entreprises font face à des défis importants :

- Adapter les formations aux publics variés (demandeurs d'emploi, salariés, personnes en reconversion professionnelle)
- Concevoir des dispositifs de formation prometteurs et efficaces
- Intégrer les nouvelles modalités pédagogiques (formation hybride, à distance)
- Évaluer l'efficacité et le transfert des formations
- Garantir la qualité et la responsabilité sociale des actions de formation

Ainsi le Diplôme Universitaire vise à former et qualifier des formateurs/animateurs capables de :

- Concevoir et préparer des formations adaptées
- Animer des dispositifs de formation et évaluer les acquis des apprenants
- Accompagner les apprenants tout au long de leur parcours
- Inscrire leur pratique professionnelle dans une démarche de qualité et de responsabilité sociale

La formation propose des contenus relevant de l'analyse de pratiques, des techniques d'entretien, de l'accompagnement et d'apports en ingénierie de formation, en s'appuyant sur une dynamique collective et pluridisciplinaire.

Objectifs pédagogiques généraux

- Maîtriser l'environnement de la Formation Professionnelle pour Adultes (FPA), comprendre ses enjeux socio-économiques actuels et identifier les spécificités des différents publics accompagnés.
- Appliquer les fondamentaux de l'ingénierie pédagogique en développant une expertise dans les méthodes et techniques d'apprentissage adaptées aux adultes.
- Concevoir des parcours de formation contextualisés, en réponse aux besoins spécifiques des apprenants et aux exigences des environnements professionnels.
- Animer des séquences pédagogiques en mobilisant diverses techniques d'animation favorisant l'engagement et l'autonomisation des apprenants.
- Intégrer les innovations technologiques et pédagogiques dans la conception et l'animation des formations pour favoriser l'apprentissage actif.
- Élaborer et mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation variés et adaptés permettant de mesurer l'efficacité des actions de formation et la progression des apprenants.
- Développer des compétences d'accompagnement individualisé pour guider les apprenants dans leur parcours, en tenant compte de leurs spécificités et de leurs projets professionnels.
- Construire une posture professionnelle réflexive de formateur, intégrant les dimensions éthiques, relationnelles et la capacité d'adaptation aux évolutions du secteur.
- Contribuer à la démarche qualité des dispositifs de formation en appliquant les référentiels et normes en vigueur dans le domaine de la formation professionnelle

PUBLIC VISÉ

Le DU s'adresse à des professionnels souhaitant exercer ou exerçant déjà le métier de formateur auprès d'un public d'adultes ou de jeunes adultes, notamment :

- Formateurs en organismes de formation
- Responsables formation en entreprise
- Professionnels en reconversion vers les métiers de la formation
- Experts métier souhaitant développer une activité de transmission

À l'issue de la formation, les participants seront capables en totale autonomie de :

- Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage s'appuyant sur tous types de démarches pédagogiques
- Évaluer et certifier les apprentissages réalisés par les apprenants
- Concevoir et mettre en œuvre un dispositif pédagogique puis évaluer l'atteinte des objectifs fixés
- Mettre en œuvre une démarche de progrès, d'innovation et de qualité
- Produire une réflexion distanciée et référencée sur leur pratique professionnelle

Un accompagnement individualisé est prévu tout au long de la formation, constituant un support essentiel de suivi des candidats et un levier visant à éviter les abandons. Cet accompagnement vise également à faciliter la valorisation de l'expérience professionnelle de chaque candidat et son auto-positionnement par rapport aux compétences et à la posture du formateur.

PARTENAIRES –SOUTIENS

Ce diplôme universitaire s'appuie sur un réseau de partenaires engagés comprenant l'IFME et l'Université de Nîmes en tant que porteurs du projet, ainsi que l'ensemble des établissements et services qui contribueront à la formation en accueillant les stagiaires sur le terrain.

Maquette détaillée du DU

Annexe jointe (Présentation de la maquette et de l'équipe pédagogique).

Evaluation

Chaque bloc de compétence sera évalué en contrôle continu (trois notes minimum par BCC).

L'attribution du Diplôme d'Université se fera par l'obtention d'une note supérieure ou égale à 10/20 et l'obtention d'une note supérieure ou égale à 10/20 au mémoire professionnel.

Evaluation financière

Sera complété par la direction du pilotage et l'UNIFOP

Dépenses	19200 euros
Coût formateurs	11300.00€
Coût Ingénierie Pédagogique	1000.00€
Coût coordination pédagogique	4600.00€
Coût gestion administrative	2300.00€

Recettes	
Coût de la formation : 2400 euros (8 stagiaires)	19 200 euros

Module complémentaire :

Dépenses	2920 euros
Coût formateurs	1260.00€
Coût Ingénierie Pédagogique	400.00€
Coût coordination pédagogique	840.00€
Coût gestion administrative	420.00€
Recettes	
Coût de la formation : 730 euros (4 stagiaires)	2920 euros

Diplôme Universitaire d'Ingénierie Pédagogique et Formation d'Adultes

DU IPFA_Maquette 2026_2027

Durée : 119 heures de formation théorique sur 8 mois (multimodal).

- Bloc 1 : 32h
- Bloc 2 : 34h
- Bloc 3 : 28h
- Bloc 4 : 20h
- Suivi professionnel : 5h

Stage : de 4 à 8 semaines

Volume horaire total : 119h

Format : Sessions de 3.5 heures, réparties sur des journées et demi-journées avec des travaux intersessions.

Public cible : Professionnels ou futurs formateurs souhaitant se spécialiser dans la formation pour adultes.

Prérequis : Baccalauréat ou VAP

Méthodes d'évaluation

- Evaluations formatives tout au long des modules
- Projet conception de formation
- Auto-évaluations
- Examen final rédaction et soutenance d'un mémoire professionnel
-

Objectifs pédagogiques généraux

- Maîtriser l'environnement de la Formation Professionnelle pour Adultes (FPA), comprendre ses enjeux socio-économiques actuels et identifier les spécificités des différents publics accompagnés.
- Appliquer les fondamentaux de l'ingénierie pédagogique en développant une expertise dans les méthodes et techniques d'apprentissage adaptées aux adultes.
- Concevoir des parcours de formation contextualisés, en réponse aux besoins spécifiques des apprenants et aux exigences des environnements professionnels.
- Animer des séquences pédagogiques en mobilisant diverses techniques d'animation favorisant l'engagement et l'autonomisation des apprenants.
- Intégrer les innovations technologiques et pédagogiques dans la conception et l'animation des formations pour favoriser l'apprentissage actif.

- Élaborer et mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation variés et adaptés permettant de mesurer l'efficacité des actions de formation et la progression des apprenants.
- Développer des compétences d'accompagnement individualisé pour guider les apprenants dans leur parcours, en tenant compte de leurs spécificités et de leurs projets professionnels.
- Construire une posture professionnelle réflexive de formateur, intégrant les dimensions éthiques, relationnelles et la capacité d'adaptation aux évolutions du secteur.
- Contribuer à la démarche qualité des dispositifs de formation en appliquant les référentiels et normes en vigueur dans le domaine de la formation professionnelle

BLOC 1 : FONDAMENTAUX DE LA FORMATION POUR ADULTES (32h)

Objectifs généraux du bloc

- Maîtriser l'environnement réglementaire et institutionnel de la formation professionnelle pour adultes
- Comprendre les spécificités de l'apprentissage chez l'adulte et leurs implications pédagogiques
- S'approprier les fondamentaux de l'ingénierie pédagogique
- Développer une posture professionnelle éthique et réflexive

Séances et contenus

Séance 1 (7h) : Environnement de la FPA et cadre réglementaire

- Panorama de la formation professionnelle en France
- Cadre législatif et réglementaire actuel
- Principaux acteurs et financeurs
- Enjeux socio-économiques de la formation

Séance 2 (7h) : Psychopédagogie des adultes

- Spécificités de l'apprentissage chez l'adulte
- Théories de l'apprentissage appliquées à la FPA
- Motivation et freins à l'apprentissage
- Diversité des publics et adaptation des approches

Séance 3 (7h) : Ingénierie pédagogique - Fondamentaux

- Analyse des besoins de formation
- Formulation d'objectifs pédagogiques
- Élaboration d'un scénario pédagogique
- Sélection des méthodes et outils adaptés

Séance 4 (7h) : Posture professionnelle du formateur

- Rôles et responsabilités du formateur
- Communication pédagogique efficace
- Dimension éthique de la formation
- Développement professionnel continu
- Analyse réflexive de ses pratiques

Séance 5 (4h) : Évaluation du Bloc 1 et régulation

- Mise en situation professionnelle
- Analyse des pratiques
- Retours individualisés

BLOC 1 Références bibliographiques

- Ardouin, T. (2006). *Ingénierie de formation pour l'entreprise*. Dunod.
- Bonniol, J. J. (1996). La passe ou l'impasse : Le formateur est un passeur. *En question – Les Cahiers de l'année*, 1, Cahier 1.
- Carré, P. (2005). *L'apprenance*. Dunod.
- Carré, P., & Caspar, P. (dir.). (2011). *Traité des Sciences et Techniques de la Formation* (3^e éd.). Dunod.
- Caspar, P. (2011). *La formation des adultes, hier, aujourd'hui et demain*. Eyrolles.
- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. PUF.
- Hourst, B. *Former sans ennuyer*. [Éditeur et année à préciser]
- Lachaud, M. (s.d.). *La taxonomie engagée (Bloom – version) : Et si la taxonomie de Bloom devenait un outil vivant, humain et transformateur ?* Éditions Chronique Sociale. ISBN 9791097836504.
- Marquis, N. *L'art de former*. [Éditeur et année à préciser]
- Vygotskij, L. (1997). *Pensée et langage* (F. Sève, trad.). La Dispute.

Documents complémentaires

- Code du travail (partie formation)
- Textes de la réforme de la formation professionnelle
- Référentiels métiers du formateur
- Guides d'analyse des besoins

BLOC 2 : CONCEPTION ET ANIMATION DE FORMATIONS (34h)

Objectifs généraux du bloc

- Maîtriser les techniques d'animation de groupes en formation
- Concevoir des séquences pédagogiques adaptées aux objectifs et aux publics
- Intégrer les innovations technologiques et pédagogiques dans ses pratiques
- Élaborer et mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation pertinents

Séances et contenus

Séance 6 (7h) : Méthodes et techniques d'animation

- Principes de l'animation de groupe
- Techniques d'animation participatives
- Gestion de la dynamique de groupe
- Gestion des situations difficiles

Séance 7 (7h) : Conception de séquences pédagogiques

- Structuration d'une séquence de formation
- Conception d'activités d'apprentissage diversifiées
- Élaboration de supports pédagogiques adaptés
- Intégration de méthodes actives

Séance 8 (7h) : Innovation pédagogique et numérique

- Panorama des outils numériques pour la formation
- Pédagogies innovantes (classe inversée, apprentissage par problèmes...)
- Conception de dispositifs hybrides/multimodaux
- Scénarisation de formations digitales

Séance 9 (7h) : Évaluation des apprentissages

- Typologie des évaluations (diagnostiques, formatives, sommatives)
- Conception d'outils d'évaluation adaptés
- Feedback constructif et remédiation
- Évaluation de l'efficacité des dispositifs de formation

Séance 10 (6h) : Mise en pratique et évaluation du Bloc 2

- Animation d'une séquence pédagogique
- Analyse des pratiques en groupe
- Régulation et amélioration continue

BLOC2 Références bibliographiques

- Fernagu Oudet, S. (2007). *Organisation du travail et développement des compétences*. L'Harmattan.
- Le Boterf, G. (2000). *Construire des compétences individuelles et collectives*. Éditions d'Organisation.
- Le Boterf, G. (2011). *Ingénierie et évaluation des compétences*. Éditions d'Organisation.
- Mucchielli, R. *Animer un groupe*. [Éditeur et année à préciser]
- Tardif, J. *Les formateurs face au numérique*. [Éditeur et année à préciser]

Ressources complémentaires

- Boîtes à outils : 100 techniques d'animation

- Bibliothèque d'activités pédagogiques
- Modèles de grilles d'évaluation
- Logiciels et applications : Outils auteurs, plateformes LMS, applications collaboratives
- Vidéos : Démonstrations de techniques d'animation, exemples de formations innovantes

BLOC 3 : ACCOMPAGNEMENT ET PROFESSIONNALISATION (28h)

Objectifs généraux du bloc

- Développer des compétences d'accompagnement individualisé des apprenants
- Mettre en œuvre une démarche qualité dans ses actions de formation
- Maîtriser les spécificités de la posture de formateur de formateurs
- Concevoir et animer des formations à destination d'autres formateurs

Séances et contenus

Séance 11 (7h) : Accompagnement individualisé des apprenants

- Techniques d'entretien et d'écoute active
- Identification des besoins spécifiques
- Construction de parcours personnalisés
- Accompagnement à la réussite et remédiation

Séance 12 (7h) : Qualité en formation

- Référentiels qualité en vigueur (Qualiopi)
- Démarche d'amélioration continue
- Évaluation de l'impact des formations
- Traçabilité et documentation des actions de formation

Séance 13 (7h) : Formation de formateurs

- Spécificités de la posture de formateur de formateurs
- Transfert de compétences pédagogiques
- Animation de communautés de pratiques
- Accompagnement à la professionnalisation des formateurs

Séance 14 (7h) : Évaluation et certification collective

- Présentation d'un projet de formation complet
- Soutenance et analyse réflexive
- Évaluation par les pairs et les formateurs
- Bilan du parcours et perspectives de développement professionnel

BLOC3 : Références bibliographiques

- Ardouin, T. *Former des formateurs*. [Éditeur et année à préciser]
- Dennerly, J. *La qualité en formation*. [Éditeur et année à préciser]
- Pastré, P. (2002). L'analyse du travail en didactique professionnelle. *Revue française de Pédagogie*, 138, 9-17.
- Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. PUF.
- Pastré, P., Mayen, P., & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, 154, 145-198. <https://doi.org/10.4000/rfp.157>
- Paul, M. *L'accompagnement en formation*. [Éditeur et année à préciser]
- Vial, M. (1987). Evaluer n'est pas mesurer. *Les Cahiers pédagogiques*, 256, 16. (Repris dans le numéro hors série *L'évaluation*, 1991, p. 34-35)
- Vial, M. (2006). *Accompagner n'est pas guider*. Conférence aux formateurs de l'École de la Léchère, Fondation pour les classes d'enseignement spécialisé de la Gruyère. Suisse.
- Vial, M. (dir.), Mamy-Rahaga, A., & Tellini, A. (2013). *Accompagnateur en RH – Les quatre dimensions de l'accompagnement professionnel*. De Boeck.

Documents complémentaires

- Référentiel Qualiopi
- Guides de bonnes pratiques AFNOR
- Grilles d'entretien
- Modèles de plans d'accompagnement
- Fiches de suivi
- Études de cas : Exemples de dispositifs de formation de formateurs réussis

BLOC 4 : ACCOMPAGNEMENT AU MÉMOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE (20h)

Objectifs généraux du bloc

- Développer une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle
- Maîtriser la méthodologie de recherche et d'analyse en formation professionnelle
- Formaliser un projet professionnel innovant ancré dans une problématique de terrain
- Valoriser ses compétences à travers un écrit professionnel de qualité

Séances et contenus

Séance 15 (4h) : Présentation du mémoire professionnel

- Objectifs et attendus du mémoire
- Méthodologie de la recherche en formation
- Définition d'une problématique professionnelle
- Structure et normes du mémoire

Séance 16 (4h) : Ateliers collectifs méthodologiques

- Techniques de recherche documentaire
- Méthodologie de recueil de données
- Construction d'un plan de mémoire

Séance 17 (8h) : Regroupements collectifs (2 sessions de 4h)

- Présentation des avancées individuelles
- Feedback par les pairs et les formateurs
- Résolution de problèmes méthodologiques
- Mise en commun des ressources

Séance 18 (4h) : Préparation à la soutenance

- Techniques de présentation orale
- Conception des supports de soutenance
- Entraînement à la soutenance
- Préparation aux questions du jury

BLOC 4 Références bibliographiques

- Altet, M. *Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation*. [Éditeur et année à préciser]
- Ardoino, J., & Mialaret, G. (1995). L'intelligence de la complexité — Pour une recherche en éducation soucieuse des pratiques. *Cahiers de la recherche en éducation*, 2(1), 203-219. <https://doi.org/10.7202/1018218ar>
- Bourassa, B., et al. (2000). *Apprendre de son expérience*. PUQ.
- Cifali, M., & André, A. (2007). *Écrire l'expérience – Vers la reconnaissance des pratiques professionnelles*. PUF.
- Cros, F. (1998). Le mémoire professionnel dans la formation initiale des enseignants : de quelle interdisciplinarité s'agit-il ? *Revue des sciences de l'éducation*, 24(1), 115-136. <https://doi.org/10.7202/031964ar>
- Poisson, Y. (1983). L'approche qualitative et l'approche quantitative dans les recherches en éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, 9(3), 369-378.

Ressources complémentaires

- Guide de rédaction du mémoire
- Calendrier des étapes clés
- Modèles de plans types
- Exemples de mémoires
- Accès à des bases documentaires spécialisées
- Logiciels de traitement de données
- Grille d'avancement du mémoire
- Fiches de lecture

VALIDATION DU STAGE

Durée : 4 à 8 semaines

Modalités d'évaluation :

- Rapport de stage (partie intégrée au mémoire professionnel)
- Évaluation par le tuteur de stage (fiche d'évaluation)
- Attestation de présence obligatoire
- Non compensable : validation obligatoire pour l'obtention du diplôme

Le stage doit permettre :

- Une mise en situation professionnelle réelle de formateur
- L'expérimentation des compétences acquises en formation
- La collecte de données pour le mémoire professionnel
- Le développement d'une posture réflexive sur sa pratique

Projet Final de Certification (5 heures de suivi individuel)

Rédaction d'un mémoire (30 pages) à partir de l'expérience professionnelle ou de l'expérience de stage.

Ce dernier sera constitué de 3 parties :

- 1- Présentation du contexte d'intervention, démonstration de l'évaluation du besoin, de la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de la séquence de formation.
- 2- Exposition du processus de remédiation
- 3- Analyse réflexive, adaptation et démarche qualité

NB. Partie 4 optionnelle et en lien avec le certificat complémentaire (7 à 10 pages)

Module Complémentaire : Spécificités du Formateur en Travail Social

Durée : 21 heures (6 demi-journées)

Public cible : Formateurs intervenant dans le secteur du travail social ou professionnels souhaitant développer des compétences pédagogiques spécifiques à ce domaine.

Format : Présentiel, distanciel, hybride

Objectifs Pédagogiques Généraux

1. Adapter les pratiques pédagogiques aux réalités et spécificités du travail social.
2. Développer une posture éthique et une communication adaptée
3. Intégrer des méthodes inclusives et participatives dans les dispositifs de formation dont l'initiation à l'animation de séances d'Analyse de la Pratique Professionnelle

Jour 1 : Cadre, Enjeux et Posture Éthique (3.5 heures)

Jour 2 : Processus de transformation identitaire liée à la spécificité du public accompagné (3.5 heures)

Jour 3 : (Suite) Processus de transformation identitaire liée à la spécificité du public accompagné (3.5 heures)

Jour 4 : Multi-référentialité et Analyse de la Pratique Professionnelle (3.5 heures)

Jour 5 : Animation de séances d'Analyse de la Pratique Professionnelle (3.5 heures)

Jour 6 : Former sur des thématiques sensibles : violences, addictions, précarité ... (3.5 heures).

DU -IPFA / maquette (22/01/26)

														Type de contrôle	Coef. de l'épreuve	Session 2 Oui/Non
Code UE ou ECUE	Intitule UE ou ECUE	Intervenants	Statut des intervenants (titulaire / vacataire privé/ vacataire public	Mail	Commune de la résidence familiale	CM	TD	Nbre de grpes TD	TP	Nbre de grpes TP	heures effectives	HETD / étudiant	HETD à rémunérer			
BLOC 1 : FONDAMENTAUX DE LA FORMATION POUR ADULTES	Séance 1 (7h) : Environnement de la FPA et cadre réglementaire	Vanessa MONTEILLET		vanessa.monteillet@unimes.fr		?	?				#VALEUR!	#VALEUR!	#VALEUR!			
	Séance 2 (7h) : Psychopédagogie des adultes	Intervenant Unimes? / Aurélie MARTIN				3	4				7,0	8,5	4,5			
	Séance 3 (7h) : Ingénierie pédagogique - Fondamentaux	intervenant Unimes? / Aurélie MARTIN				5	2				7,0	9,5	7,5			
	Séance 4 (7h) : Posture professionnelle du formateur	Thérèse Perez_Roux/ Sébastien SAEZ/ Aurélie MARTIN	Vacataire Privé (TPR) /Vacataire (SS)	therese.perez-roux@univ-montp3.fr / sebastien.saez@ifme.fr	Montpellier/ Nimes	4	3				7,0	9,0	6,0			
	Séance 5 (4h) : Évaluation du Bloc 1 et régulation	Leila Daubanton / Intervenants module	Titulaire (LD)/	leila.daubanton@ifme.fr		0	4				4,0	4,0	0,0			
	BLOC 2 : CONCEPTION ET ANIMATION DE FORMATIONS (34h)	Séance 6 (7h) : Méthodes et techniques d'animation	Intervenant Unimes? / Kristel AMALVY/ Aurélien GRAIZON	kristel.amalvy@ifme.fr / aurelien.graizon@gmail.com	Lunel / Montpellier	3	4				7,0	8,5	4,5			
		Séance 7 (7h) : Conception de séquences pédagogiques	Aurélien GRAIZON / Sébastien SAEZ	aurelien.graizon@gmail.com	Montpellier	2	5				7,0	8,0	3,0			
		Séance 8 (7h) : Innovation pédagogique et numérique	Olivier GRIFFITH / Héléne ROCHETTE	oliviergriffith@orange.fr / helene.rochette@ifme.fr	Montpellier	3	4				7,0	8,5	4,5			
	Séance 9 (7h) : Évaluation des apprentissages	Sébastien SAEZ/ Aurélien GRAIZON				3	4				7,0	8,5	4,5			
	Séance 10 (6h) : Mise en pratique et évaluation du Bloc 2	Intervenant Unimes/ Intervenants Module				0	6				6,0	6,0	0,0			
	BLOC 3 : ACCOMPAGNEMENT ET PROFESSIONNALISATION	Séance 11 (7h) : Accompagnement individualisé des apprenants	Intervenant Unimes? / Kristel AMALVY/ Aurélien GRAIZON			4	3				7,0	9,0	6,0			
		Séance 12 (7h) : Qualité en formation	Hélène Rochette	helene.rochette@ifme.fr		7	0				7,0	10,5	10,5			
	Séance 13 (7h) : Formation de formateurs	Thérèse Perez-Roux /Aurélien MARTIN	Vacataire Privé (TPR) /Titulaire (AM)	therese.perez-roux@univ-montp3.fr		3	4				7,0	8,5	4,5			
	Séance 14 (7h) : Évaluation et certification collective	Leila Daubanton / Intervenants module				0	7				7,0	7,0	0,0			
	BLOC 4 : ACCOMPAGNEMENT AU MÉMOIRE DE PRATIQUE	Séance 15 (4h) : Présentation du mémoire professionnel	Aurélien MARTIN			4	0				4,0	6,0	6,0			
		Séance 16 (4h) : Ateliers collectifs méthodologiques	Michel OTTEL / Aurélien MARTIN	michel.otell@univ-montp3.fr	Montpellier	0	4				4,0	4,0	0,0			
		Séance 17 (8h) : Regroupements collectifs (2 sessions de 4h)	Michel OTTEL / Aurélien MARTIN	michel.otell@univ-montp3.fr	Montpellier	0	8				8,0	8,0	0,0			
	Séance 18 (4h) : Préparation à la soutenance	Aurélien MARTIN				1	3				4,0	4,5	1,5			
	Stage										0,0	0,0	0,0			
											0,0	0,0	0,0			
											0,0	0,0	0,0			
											0,0	0,0	0,0			
											0,0	0,0	0,0			
											0,0	0,0	0,0			
											0,0	0,0	0,0			
											0,0	0,0	0,0			
											0,0	0,0	0,0			
											#VALEUR!	#VALEUR!	#VALEUR!			