

BILAN D'UNE ANNEE D'ETUDES EN LICENCE PROFESSIONNELLE FORMATIONS OUVERTES A L'ALTERNANCE – ANNEE 2016-2017



> Enquête à l'issue de la formation : satisfaction et devenir – Promotions 2017

> Présentation de l'enquête

Les résultats présentés dans cette note proviennent d'une enquête réalisée à l'issue de l'année universitaire 2016-2017, auprès des étudiant.e.s des **licences professionnelles ouvertes à l'alternance**. Dans cette enquête, les étudiant.e.s sont interrogé.e.s sur leur **satisfaction** et sur leur **situation** à l'issue de la formation. La mesure de la satisfaction concerne autant le **cadre général des études** (information, locaux, services, etc.) que le **contenu de la formation**, et notamment le **dispositif de professionnalisation** (contrat d'apprentissage, contrat de professionnalisation ou stage). L'étude permet d'apporter un éclairage sur les conditions d'études et de professionnalisation, de fournir des éléments d'évaluation des services et des formations et d'identifier des axes d'amélioration. L'enquête est prise en charge par l'Observatoire de la Vie et de l'Insertion Etudiantes, en fin d'année universitaire, en collaboration avec les responsables de formation.

> Formations concernées

Licences professionnelles ouvertes à l'alternance en 2016-2017 : *Chargé de clientèle en assurance (Assurance)*, *Création, conception et développement de produits textiles et dérivés (Textile)*, *Management durable des organisations (MDO)*, *Métiers des risques et impacts environnementaux (RIE)*, *Métiers du démantèlement, du désamiantage, de la dépollution et des déchets (3D+)*.

> Objectifs de l'enquête

Connaître	Les caractéristiques des étudiant.e.s Les conditions d'études Les conditions de professionnalisation Le devenir des étudiant.e.s
Mesurer, décrire	La satisfaction relative à la formation La qualité de la professionnalisation Les écarts entre types de professionnalisation Le taux d'insertion à l'issue de la formation Les caractéristiques des emplois occupés
Identifier	Les éléments satisfaisants Les axes d'amélioration
Informier	Les responsables de formation Les équipes pédagogiques Les services internes Le CFA Les étudiant.e.s
Décider, piloter	Pilotage de l'offre de formation Mise en œuvre d'améliorations au sein des formations et des services universitaires, pour mieux accompagner les étudiant.e.s dans leurs études et leur professionnalisation

> Cadre de l'enquête

Le champ (qui ?)	L'ensemble des étudiant.e.s inscrit.e.s dans les licences professionnelles ouvertes à l'alternance en 2016-2017, alternant.e.s et non alternant.e.s
Le contenu (quoi ?)	La satisfaction relative à la formation La situation à l'issue de la formation
Les moyens (comment ?)	Extraction de l'application SCOLARIX Enquête en ligne exclusivement (soit en présentiel pendant les soutenances, soit par mail en dehors des soutenances) Plusieurs relances mail
Le moment (quand ?)	En septembre 2017, avant, pendant et après les soutenances
Les destinataires (pour qui ?)	Responsables de formation Equipes pédagogiques Services internes impliqués dans les conditions d'études, la professionnalisation et l'insertion (accès aux résultats agrégés) CFA, partenaire d'UNIMES pour l'apprentissage (accès aux résultats agrégés concernant l'apprentissage)

> Chiffres clés



Nombre d'inscrit.e.s	92
Nombre de diplômé.e.s	86
Taux de réussite au diplôme	93%
Nombre de répondant.e.s	78
Taux de retour à l'enquête	85%
% satisfait.e.s de l'année	88%
% satisfait.e.s de la mission (Contrat d'alternance ou stage)	93%
Taux d' insertion à l'issue	56%

> Note méthodologique de lecture

Dans le questionnaire, les étudiant.e.s sont souvent amené.e.s à exprimer leur degré de satisfaction ou leur degré d'adhésion à une proposition. Les questions fermées concernées comportent quatre choix de réponse, exprimant une satisfaction ou un accord gradué (ex. : *pas du tout, plutôt pas, plutôt, tout à fait*). Pour ces questions ou items, la synthèse présente la répartition des réponses dans les quatre modalités proposées, mais aussi une note moyenne sur 4, obtenue grâce à l'application d'un barème (de 1 pour le jugement le plus négatif à 4 pour le jugement le plus positif). Sont aussi présentées des notes moyennes globales sur 4, qui concernent plusieurs items ou questions à la fois, de façon à apprécier une dimension dans son ensemble.

PORTRAIT DE LA POPULATION (PROMOTIONS 2016-2017)



- 92 Nombre d'inscrit.e.s¹
- 93% Taux de réussite aux diplômes
- 57% Part des alternant.e.s sur le total des inscrit.e.s (50% en apprentissage et 7% en contrat de pro.)
- 78% Part des titulaires d'un BTS sur le total des inscrit.e.s

> Effectifs et réussite au diplôme : des effectifs variables et un taux de réussite élevé

Effectif par formation

	Nb
Textile	30
Assurance	18
MDO	16
3D+	14
RIE	14
Total	92

Réussite au diplôme par formation

	Diplômé.e		Non diplômé.e	
	N	% cit.	N	% cit.
3D+	14	100,0%	0	0,0%
Assurance	18	100,0%	0	0,0%
MDO	14	87,5%	2	12,5%
RIE	13	92,9%	1	7,1%
Textile	27	90,0%	3	10,0%
Total	86	93,5%	6	6,5%

La licence professionnelle *Textile* présente un effectif environ deux fois plus important que les autres formations. **93 %** des étudiant.e.s des formations concernées ont obtenu leur diplôme en 2017. Les taux de réussite varient entre **88 %** (pour la licence professionnelle MDO) et **100 %** (pour les licences professionnelles 3D+ et Assurance).

> Caractéristiques sociodémographiques : une majorité de femmes

Genre

	Nb	
Femme	65	70,7%
Homme	27	29,3%
Total	92	

Les étudiant.e.s des licences professionnelles sont **en majorité des femmes (71 %)** et ont en moyenne **21 ans**. La moyenne d'âge dans ces 5 formations est moins élevée que la moyenne d'âge globale en licence professionnelle (**22,6**).

Age à la rentrée 2016

Moyenne = 21,2 Médiane = 20,0
Min = 19 Max = 39

> Caractéristiques de l'inscription : plus de la moitié de l'effectif en alternance

Régime d'inscription

	Nb	
Apprentissage	46	50,0%
Formation initiale (hors apprentissage)	40	43,5%
Formation continue	6	6,5%
Total	92	

Type de professionnalisation

	Nb	
Apprentissage	46	50,0%
Stage	40	43,5%
Contrat de professionnalisation	6	6,5%
Total	92	

Les **régimes d'inscription** et les **types de professionnalisation** des étudiant.e.s au sein de ces formations sont **hétérogènes**, y compris au sein d'une même formation. L'effectif se partage entre **alternant.e.s**, qui sont soit **en contrat d'apprentissage**, soit **en contrat de professionnalisation**, et **non alternant.e.s**, qui effectuent un **stage** pendant l'année universitaire. Toutes formations confondues, **43 %** des étudiant.e.s sont en formation initiale hors apprentissage et ont donc réalisé un stage pendant l'année, **50 %** sont en formation initiale et en apprentissage et **7 %** sont en formation continue et en contrat de professionnalisation. Dans cette étude, la population qui étudie sous le régime de la formation continue se confond donc avec l'effectif des contrats de professionnalisation, mais il convient de préciser que ce régime d'inscription n'appelle pas nécessairement ce type de professionnalisation (les étudiant.e.s qui sont en formation continue peuvent par exemple effectuer un stage). Cette étude a pour objectifs, entre autres, d'apporter un éclairage sur la professionnalisation et, de façon plus secondaire, de fournir des éléments de comparaison entre les dispositifs. Mais il est important, pour la lecture de ces résultats, de garder à l'esprit que la répartition des étudiant.e.s dans les dispositifs de professionnalisation est **très variable d'une formation à l'autre**. Aussi, les différences – de satisfaction, d'insertion – mises en évidence entre dispositifs (entre alternance et non alternance notamment) ne sauraient être expliquées, sans vérification préalable, par ledit dispositif, même si elles y apparaissent corrélées. En effet, ces différences pourraient également s'expliquer par la formation elle-même.

¹ Hors démissions, abandons et étudiant.e.s non physiques. Dans les formations concernées, les étudiant.e.s dit.e.s non physiques sont des étudiant.e.s inscrit.e.s à la Faculté Ouverte de Paris.

Type de professionnalisation selon la formation

	Apprentissage		Contrat de professionnalisation		Stage		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
3D+	14	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	14	100,0%
Assurance	0	0,0%	4	22,2%	14	77,8%	18	100,0%
MDO	14	87,5%	2	12,5%	0	0,0%	16	100,0%
RIE	12	85,7%	0	0,0%	2	14,3%	14	100,0%
Textile	6	20,0%	0	0,0%	24	80,0%	30	100,0%

> Caractéristiques scolaires : des étudiant.e.s souvent issu.e.s de BTS

Origine scolaire (sur la base de la situation en n-1)

	Nb	%
STS	59	64,1%
Non scolarisé.e	12	13,0%
IUT	9	9,8%
UNÎMES	6	6,5%
Autre université (hors IUT)	4	4,3%
Etablissement étranger	1	1,1%
Autre formation ou établissement	1	1,1%
Total	92	

Interruption d'études ?

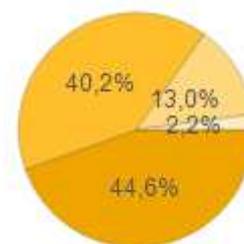
	Nb	%
Oui	13	14,1%
Non	79	85,9%
Total	92	

Nombre d'années d'interruption d'études

Moyenne = 2,2
Min = 1 Max = 10

Les **bacheliers/ères généraux** et **technologiques** représentent respectivement **45 %** et **40 %** de l'effectif. La part des titulaires d'un baccalauréat professionnel est beaucoup plus faible. Par ailleurs, la majorité des étudiant.e.s étaient en **STS (64 %)** l'année précédant l'inscription et ont pour dernier diplôme un **BTS (78 %)**. **11 %** viennent de l'**université hors IUT** (tous niveaux confondus), et **10 %** viennent d'un **IUT**. **13 %** n'étaient pas scolarisés l'année précédente, chiffre qu'on peut mettre en relation avec le taux d'interruption d'études préalable. Quelques étudiant.e.s sont donc en situation de **reprise d'études**. La majorité des étudiant.e.s ont obtenu leur dernier diplôme à **l'extérieur du Gard** et **un quart** l'ont obtenu en dehors de l'Occitanie et des départements limitrophes du Gard ; globalement, **l'aire de recrutement** des licences professionnelles est plus élargie que celles des licences générales.

Type de baccalauréat (ou équivalent)



	Nb
Bac général	41
Bac technologique	37
Bac professionnel	12
Equivalence	2
Total	92

Type du dernier diplôme

	Nb	%
BTS	72	78,3%
DUT	10	10,9%
Baccalauréat	5	5,4%
Licence	3	3,3%
Autre diplôme du supérieur	1	1,1%
Equivalence du baccalauréat	1	1,1%
Total	92	

Localisation du dernier diplôme

	Nb	%
Gard	40	43,5%
Reste de la France	23	25,0%
Département limitrophe	15	16,3%
Reste de l'Occitanie	14	15,2%
Total	92	

Précision : Les DEUG ne sont pas pris en compte dans les derniers diplômes obtenus.

TAUX DE RETOUR A L'ENQUETE

L'enquête a été menée auprès des **inscrit.e.s** et non des diplômé.e.s. Le taux de retour est très satisfaisant puisqu'il atteint **85 % (78** répondant.e.s). En raison des conditions de passation notamment, il varie de **64 %** pour la licence professionnelle **3D+** à quasi **100 %** pour la licence professionnelle **Textile**. Les étudiant.e.s de la licence professionnelle Textile s'en trouvent légèrement surreprésenté.e.s (37 % de l'échantillon² contre 33 % dans la population source) et, à l'inverse, les étudiant.e.s de la licence professionnelle 3D+ sont légèrement sous-représenté.e.s (12 % de l'échantillon contre 15 % de la population source). Pour les autres caractéristiques (scolaires, sociodémographiques etc.), la structure de la population répondante est très proche de celle de la population source : par exemple, l'âge moyen des répondant.e.s est de 21 ans, 76 % sont des femmes, 46 % sont en formation initiale, 47 % sont en apprentissage, 65 % viennent d'une STS. L'échantillon obtenu est donc **représentatif de la population**.

Réponse à l'enquête

	Nb	% cit.
Non réponse	14	15,2%
Totale	74	80,4%
Partielle	4	4,3%
Total	92	100,0%

Taux de retour par formation

	Oui		Non		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Textile	29	96,7%	1	3,3%	30	100,0%
Assurance	16	88,9%	2	11,1%	18	100,0%
MDO	13	81,3%	3	18,8%	16	100,0%
RIE	11	78,6%	3	21,4%	14	100,0%
3D+	9	64,3%	5	35,7%	14	100,0%
Total	78	84,8%	14	15,2%	92	

MOTIVATIONS ET IMPLICATION DES ETUDIANT.E.S



Une inscription motivée par le projet professionnel et une implication étudiante importante

Motivations : Le projet professionnel pour **60%** des étudiant.e.s en formation initiale

Assiduité : Totale ou très élevée pour **97%** des étudiant.e.s

Travail personnel : Entre 5 et 10 heures de travail hebdomadaire pour **54%** des étudiant.e.s

> Les motivations de l'inscription : le projet professionnel et la professionnalisation en tête

➤ Le choix de la formation : réalisation d'un projet professionnel et attrait de l'alternance

60 % des étudiant.e.s en formation initiale déclarent avoir choisi cette licence professionnelle parce qu'elle **correspondait à leur projet professionnel**. C'est la raison la plus citée. La possibilité de **réaliser la formation en alternance** est également une motivation importante (**40 %** citent cette raison). Les motivations relatives à l'appréciation de la qualité de la formation en matière de débouchés ou de réputation sont plus marginales. Pour les étudiant.e.s en formation continue, l'effectif réduit de répondant.e.s ne permet pas de commenter les résultats.

Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi cette formation ? (formation initiale)

Taux de réponse : **76,4%**

	Nb	%
Parce que cette formation correspondait à mon projet professionnel	33	60,0%
Parce que cette formation pouvait être suivie en alternance	22	40,0%
Parce que j'avais un intérêt pour les disciplines enseignées	19	34,5%
Parce que c'est une formation qui offre beaucoup de débouchés	13	23,6%
Parce que cette formation était reconnue/réputée	3	5,5%

Taux de réponse : Un petit nombre d'étudiant.e.s n'ayant pas indiqué être en formation initiale n'a pas pu répondre à cette question, conditionnée par le régime d'inscription, d'où le taux de réponse de 76,4% (55 répondant.e.s).

Précision : La question est à choix multiple (plusieurs réponses possibles). Les pourcentages sont présentés sur la base du nombre de répondant.e.s à la question et non du nombre de réponses.

Lecture : 60,0% des répondant.e.s (33 sur 55) déclarent avoir choisi cette formation parce qu'elle correspondait à leur projet professionnel.

² L'échantillon correspond à la partie de la population enquêtée ayant répondu à l'enquête.

Dans quel(s) objectif(s) vous êtes-vous inscrit.e dans cette formation ? (formation continue)

Taux de réponse : 83,3%

	Nb
Pour avoir un diplôme, une qualification	3
Pour évoluer professionnellement (accéder à un niveau supérieur, une rémunération supérieure, etc.)	2
Pour me réorienter, me reconverter	1
Pour accéder à un emploi	1
Pour maintenir ou approfondir des connaissances	0
Pour valoriser mon expérience professionnelle	0
Pour créer mon entreprise	0

Précision : La question est à choix multiple (plusieurs réponses possibles). Il y a 5 répondant.e.s.

Lecture : 3 répondant.e.s sur 5 déclarent avoir choisi cette formation pour obtenir un diplôme, une qualification.

➤ Le choix de l'alternance : des avantages en matière d'expérience professionnelle et de rémunération

L'**expérience professionnelle** associée à l'alternance est déterminante pour bon nombre d'étudiant.e.s dans leur choix de ce dispositif d'études. En effet, plus de la moitié sont motivé.e.s par la **découverte du monde du travail (51 %)** et plus d'un tiers pensent que cette expérience professionnelle **facilitera leur insertion professionnelle** après le diplôme (**37 %**). Le choix est également motivé par la **rémunération**, qui peut permettre de financer les études (**41 %**). Il semble donc que ce soit moins la lassitude vis-à-vis du cursus « classique » que les **avantages expérimentaux et financiers** délivrés par l'alternance qui poussent les étudiant.e.s à opter pour ce type d'études.

Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi une formation par alternance ?

Taux de réponse : 97,6%

	Nb	
Pour découvrir le monde du travail	21	51,2%
Pour financer mes études / avoir une rémunération	17	41,5%
Pour trouver un emploi plus facilement après le diplôme	15	36,6%
Pour apprendre un métier	13	31,7%
Parce que je n'avais pas/plus la motivation pour étudier dans un cursus "classique"	5	12,2%
Pour avoir le statut de salarié.e	4	9,8%

Précision : La question est à choix multiple (plusieurs réponses possibles). Les pourcentages sont présentés sur la base du nombre de répondant.e.s et non du nombre de réponses. Il y a 41 répondant.e.s.

Lecture : 51,2% (21 sur 41) des répondant.e.s déclarent avoir fait le choix de l'alternance pour découvrir le monde du travail.

> Assiduité et travail personnel : une implication étudiante importante pendant l'année d'études

Présence aux cours

Taux de réponse : 100,0%

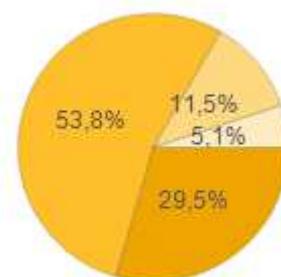
	Nb	% obs.
80 à 100% des cours	76	97,4%
50 à 80% des cours	1	1,3%
20 à 50% des cours	1	1,3%
0 à 20% des cours	0	0,0%
Total	78	100,0%

Les étudiant.e.s font part d'une **assiduité très importante**. En dehors des cours, elles/ils ont souvent travaillé en moyenne **entre 5 et 10 heures par semaine**, parfois moins, et rarement plus.

Temps hebdomadaire moyen de travail personnel (hors périodes d'examen)

Taux de réponse : 100,0%

	Nb
Moins de 5 heures	23
De 5 à 10 heures	42
De 10 à 15 heures	9
15 heures et +	4
Total	78





Une information satisfaisante, en matière de contenu comme d'accès

Note moyenne globale : 3,2/4

Le + L'information sur le déroulement de l'année universitaire (3,3/4)

Le - L'information sur les perspectives et débouchés professionnels (3,0/4)

Globalement, **le contenu de l'information, sa communication et son accessibilité** sont **bien évalués** par les étudiant.e.s. Tous aspects confondus, elles/ils sont **plus de 80 %** à s'en déclarer satisfait.e.s. L'information sur **le déroulement et le calendrier de l'année universitaire** est particulièrement satisfaisante. La comparaison des items entre eux permet cependant de mettre en évidence la satisfaction moindre des étudiant.e.s vis-à-vis de l'information sur **les perspectives et les débouchés professionnels**. En effet, pour cet item, les étudiant.e.s sont moins nombreux/ses à se déclarer entièrement satisfait.e.s (« Oui ») et plus nombreux/ses à se déclarer « non » ou « plutôt non » satisfait.e.s (**près d'un quart**). Cela peut constituer un axe d'amélioration pour les formations concernées. Par ailleurs, la présentation de la formation recueille quelques jugements négatifs.

Moyenne par item

	Moyenne
Vous avez été bien informé.e sur le calendrier et le déroulement de l'année universitaire	3,3
La formation a été bien présentée (programme, maquette, pré-requis, etc.)	3,2
Vous avez été informé.e des modalités de contrôle des connaissances	3,2
Vous avez eu facilement accès aux informations concernant votre formation et vos cours	3,2
Vous avez été bien informé.e des perspectives et débouchés professionnels envisageables à l'issue de votre formation	3,0
Total	3,2

Valorisation des échelons : de 1 (Non) à 4 (Oui)

Répartition des réponses par item

	Non		Plutôt non		Plutôt oui		Oui	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Vous avez été bien informé.e sur le calendrier et le déroulement de l'année universitaire	1	1,3%	12	15,4%	29	37,2%	36	46,2%
La formation a été bien présentée (programme, maquette, pré-requis, etc.)	5	6,4%	7	9,0%	34	43,6%	32	41,0%
Vous avez été informé.e des modalités de contrôle des connaissances	1	1,3%	13	16,7%	36	46,2%	28	35,9%
Vous avez eu facilement accès aux informations concernant votre formation et vos cours	3	3,8%	13	16,7%	31	39,7%	31	39,7%
Vous avez été bien informé.e des perspectives et débouchés professionnels envisageables à l'issue de votre formation	6	7,7%	13	16,7%	36	46,2%	23	29,5%
Total	16	4,1%	58	14,9%	166	42,6%	150	38,5%

ENVIRONNEMENT MATERIEL (ESPACES, MATERIEL, SERVICES)



Un environnement matériel satisfaisant, au service du travail et de la vie de campus

Note moyenne globale : 3,1/4

Le + La capacité d'accueil des salles (3,3/4), les postes informatiques (3,2), les salles de travail (3,2)

Le - La couverture wifi (2,7/4), l'équipement des salles (2,9/4)

L'équipement des salles recueille des jugements assez disparates : **près de 30 %** n'en sont pas ou plutôt pas satisfait.e.s. La **couverture wifi** est le seul élément vraiment **sous-évalué** par rapport aux autres : **près de 40 %** des étudiant.e.s n'en sont pas ou plutôt pas satisfait.e.s. Enfin, les **services et espaces mis à disposition sur le campus** sont moins bien évalués dans les deux formations de la composante Sciences.

Moyenne par item

	Moyenne
Capacité d'accueil des salles	3,3
Postes et salles informatiques en libre-service	3,2
Salles et espaces mis à disposition pour le travail (individuel et collectif)	3,2
Services et espaces de vie mis à disposition sur le campus	3,1
Equipement des salles (tableaux, vidéoprojecteurs, chaises, tables, etc.)	2,9
Couverture wifi	2,7
Total	3,1

Valorisation des échelons : de 1 (Pas satisfait.e) à 4 (Satisfait.e)

Répartition des réponses par item

	Pas satisfait.e		Plutôt pas satisfait.e		Plutôt satisfait.e		Satisfait.e	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Capacité d'accueil des salles	2	2,6%	10	12,8%	32	41,0%	34	43,6%
Postes et salles informatiques en libre-service	3	4,1%	7	9,5%	33	44,6%	31	41,9%
Salles et espaces mis à disposition pour le travail (individuel et collectif)	5	6,5%	9	11,7%	31	40,3%	32	41,6%
Services et espaces de vie mis à disposition sur le campus	6	8,0%	11	14,7%	29	38,7%	29	38,7%
Equipement des salles (tableaux, vidéoprojecteurs, chaises, tables, etc.)	8	10,3%	14	17,9%	31	39,7%	25	32,1%
Couverture wifi	11	14,5%	19	25,0%	25	32,9%	21	27,6%
Total	35	7,6%	70	15,3%	181	39,5%	172	37,6%

EMPLOI DU TEMPS



Des difficultés d'emploi du temps pour certain.e.s, mais globalement peu fréquentes

60% Part de l'effectif ayant rencontré **des difficultés**

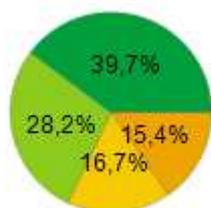
32% Part de l'effectif ayant rencontré des difficultés **à une fréquence importante**

Le - Les changements de site, la communication des salles et horaires

Avez-vous rencontré, au cours de cette année universitaire, des difficultés d'emploi du temps ?

Taux de réponse : 100,0%

	Nb
Très souvent	12
Souvent	13
Quelquefois	22
Jamais	31
Total	78



Une majorité d'étudiant.e.s déclare avoir rencontré au moins quelquefois des difficultés d'emploi du temps et **près d'un tiers** déclarent une **fréquence importante**. Les commentaires libres soulignent deux types de difficultés majeurs : d'un côté, les problèmes posés par les **changements de sites** (pour les formations en sciences essentiellement) et, de l'autre, les problèmes qui concernent les **salles et horaires de cours** (attribution problématique, absence d'information, changements tardifs).



Une pratique des TICE assez irrégulière, marquée par la rareté pour certaines ressources

Côté enseignements : Des contenus en ligne présents, des évaluations et des exercices en ligne plus rares, et des réponses non concordantes : une pratique qui n'est pas véritablement instituée ?

Côté étudiant.e.s : Une utilisation très hétérogène de l'ENT et de la messagerie UNÎMES

> L'utilisation des TICE dans la formation : essentiellement des contenus et cours en ligne

Les TICE sont utilisées dans la formation **essentiellement à travers des contenus ou cours en ligne**. Les **exercices en ligne** et les **évaluations en ligne** sont beaucoup moins répandus : respectivement **24 %** et **18 %** des étudiant.e.s déclarent les avoir rencontrés. Il faut souligner la **variation des réponses pour une même formation** (seul.e.s les étudiant.e.s de la licence professionnelle RIE répondent de façon très concordante aux trois items). Cette hétérogénéité des réponses peut traduire un défaut d'information sur les ressources en ligne et une diffusion plutôt faible de la pratique au sein des formations, ce qui laisse penser que la pratique des TICE y est peu importante ou peu instituée.

Utilisation des TICE par les enseignant.e.s

	Oui		Non		Je ne sais pas	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contenus / cours en ligne ?	44	56,4%	23	29,5%	11	14,1%
Exercices en ligne ?	19	24,4%	45	57,7%	14	17,9%
Evaluation et/ou autoévaluation en ligne ?	14	17,9%	47	60,3%	17	21,8%

> L'utilisation des TICE par les étudiant.e.s : rareté et hétérogénéité

En matière d'auto-utilisation des TICE (ressources en ligne, ENT, messagerie institutionnelle), les étudiant.e.s déclarent **des fréquences très hétérogènes**, mais globalement, ces usages sont marqués par une **relative rareté**. L'outil le plus utilisé est l'**ENT** et le moins utilisé est la **messagerie UNÎMES** : **les deux tiers** des étudiant.e.s l'utilisent **plutôt rarement ou jamais**. Globalement, **les non alternant.e.s utilisent plus fréquemment ces outils informatiques** : **72 %** déclarent utiliser l'ENT plutôt ou très souvent, contre **43 %** des apprenti.e.s, et **44 %** déclarent utiliser la messagerie UNÎMES plutôt ou très souvent, contre **16 %** des apprenti.e.s. La proximité et l'engagement des étudiant.e.s à l'égard de l'établissement universitaire, qui diffèrent selon le dispositif de professionnalisation, peut avoir un impact sur l'utilisation de ces outils internes. De plus, il est possible que l'utilisation de messageries professionnelles par les étudiant.e.s en alternance fasse concurrence à l'utilisation de la messagerie UNÎMES.

Auto-utilisation des TICE par les étudiant.e.s

	Très rarement ou jamais		Plutôt rarement		Plutôt souvent		Très souvent	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Ressources pédagogiques en ligne ?	15	19,7%	38	50,0%	14	18,4%	9	11,8%
ENT ?	6	7,8%	26	33,8%	22	28,6%	23	29,9%
Messagerie UNÎMES ?	36	46,8%	16	20,8%	11	14,3%	14	18,2%

Précision : Une modalité « Non concerné » était proposée dans le questionnaire. Ces réponses ont été écartées pour le calcul des pourcentages.



Une professionnalisation très satisfaisante, pour alternant.e.s comme pour non alternant.e.s

Note moyenne – **Moyens mis à disposition pour la recherche de contrat/stage** : 2,7/4

Note moyenne – **Temporalité de la mission (durée/rythme)** : 3,2/4

Note moyenne – **Satisfaction vis-à-vis de la mission (contrat d'alternance ou stage)** : 3,4/4

93% Part des étudiant.e.s satisfait.e.s de leur mission (contrat d'alternance ou stage)

Le + La satisfaction au travail, les liens entre la mission et les enseignements universitaires

Le - La recherche de contrat ou de stage, l'accompagnement par le tuteur universitaire lors du stage

> Une recherche de contrat d'alternance ou de stage marquée par certaines difficultés

Globalement, **quel que soit le dispositif de professionnalisation**, les réponses concernant les difficultés ressenties dans la recherche de contrat ou de stage, l'accompagnement et la satisfaction à l'égard des moyens mis à disposition vont dans le même sens : une partie des étudiant.e.s a ressenti des difficultés dans ses recherches et manifeste une certaine insatisfaction à l'égard des moyens mis à disposition par l'université et/ou par le CFA.

➤ Difficultés rencontrées dans la recherche et accompagnement(s)

Tous dispositifs de professionnalisation confondus, **42 %** des répondant.e.s déclarent avoir rencontré **des difficultés** dans leur recherche de contrat ou de stage. Les étudiant.e.s en stage sont proportionnellement plus nombreux/ses (**53 %**) à avoir éprouvé des difficultés pour trouver leur structure d'accueil. D'après les commentaires libres, les difficultés se traduisent par **des périodes de recherche très longues** (donc des signatures de contrat parfois tardives) et des recherches qui débouchent sur **peu de retours**, ou **beaucoup de réponses négatives**. Les étudiant.e.s apportent plusieurs explications à ces difficultés : un grand nombre d'entreprises **qui ne recrutent pas d'alternant.e.s ou de stagiaires**, le **manque d'expérience ou de compétences** dans le domaine ou métier, **l'inadéquation entre les contraintes de la formation et les attentes de l'entreprise** en matière de durée de stage ou de rythme d'alternance (les cinq semaines consécutives de cours sont parfois problématiques), et enfin **le manque d'accompagnement** de la part de l'université et du CFA. **Plus de 40 %** des étudiant.e.s, tous dispositifs confondus, ont été accompagné.e.s **par leur responsable de formation** ; c'est la ressource la plus importante. Quelques étudiant.e.s ont bénéficié d'un accompagnement **par l'équipe pédagogique** et, pour les stages, certain.e.s ont sollicité le **BA2IP**. **Plus de 40 %** déclarent n'avoir été accompagné.e.s **par aucune structure ou ressource**.

Avez-vous rencontré des difficultés dans la recherche de votre contrat d'alternance ou de votre stage ?

	Non		Plutôt non		Plutôt oui		Oui	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	16	45,7%	7	20,0%	4	11,4%	8	22,9%
Contrat de professionnalisation	3	60,0%	1	20,0%	1	20,0%	0	0,0%
Stage	9	25,0%	8	22,2%	14	38,9%	5	13,9%
Total	28	36,8%	16	21,1%	19	25,0%	13	17,1%

Pour la recherche de votre contrat ou de votre stage, vous avez été accompagné.e par :

	Contrat d'apprentissage		Contrat de professionnalisation		Stage		Total	
	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.	N	% obs.
La/le responsable de filière	14	40,0%	3	60,0%	15	41,7%	32	42,1%
Aucune de ces ressources	16	45,7%	2	40,0%	13	36,1%	31	40,8%
L'équipe pédagogique	4	11,4%	0	0,0%	9	25,0%	13	17,1%
Le CFA	6	17,1%	0	0,0%	0	0,0%	6	7,9%
Le BA2IP	0	0,0%	0	0,0%	5	13,9%	5	6,6%
L'UNIFOP	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Precision : La question est à choix multiple (plusieurs réponses possibles). Les pourcentages sont présentés sur la base du nombre de répondant.e.s (76) et non du nombre de réponses.

Lecture : 42,1% des répondant.e.s (32 sur 76) déclarent avoir été accompagné.e.s par la/le responsable de filière.

➤ **Satisfaction relative aux moyens mis à disposition pour la recherche – Note globale : 2,7/4**

Moyenne par question

	Contrat d'apprentissage	Contrat de professionnalisation	Stage	Total
Etes-vous satisfait.e des moyens mis à disposition par l'université pour votre recherche de contrat ou de stage ?	2,9	2,8	2,6	2,8
Etes-vous satisfait.e des moyens mis à disposition par le CFA pour votre recherche de contrat d'apprentissage ?	2,7			2,7
Total	2,8	2,8	2,6	2,7

Valorisation des échelons : de 1 (Non) à 4 (Oui)

34 % des étudiant.e.s se déclarent **non ou plutôt non satisfait.e.s des moyens mis à disposition par l'université pour leur recherche de contrat ou de stage**. Les étudiant.e.s qui ont déclaré n'avoir bénéficié d'aucun accompagnement dans leur recherche sont **significativement plus nombreux/ses à se déclarer insatisfait.e.s**. A l'inverse, les moyens mis à disposition sont appréciés positivement par les étudiant.e.s qui ont bénéficié d'un accompagnement. L'insatisfaction serait donc plutôt liée au **manque d'accompagnement** qu'à sa qualité quand il est présent. Certain.e.s étudiant.e.s sont **en attente de ressources plus importantes** pour les aider et les guider dans leur recherche ; les commentaires suggèrent de mettre en place une aide pour réaliser et préparer les candidatures ou encore de développer la transmission d'offres et de contacts.

Etes-vous satisfait.e des moyens mis à disposition par l'université pour votre recherche de contrat/stage ?

	Non		Plutôt non		Plutôt oui		Oui	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	4	11,4%	7	20,0%	12	34,3%	12	34,3%
Contrat de professionnalisation	1	20,0%	1	20,0%	1	20,0%	2	40,0%
Stage	6	16,7%	7	19,4%	19	52,8%	4	11,1%
Total	11	14,5%	15	19,7%	32	42,1%	18	23,7%

Répartition des réponses selon l'accompagnement déclaré :

	Oui		Non		
	N	% cit.	N	% cit.	
La/le responsable de filière	25	78,1%	7	21,9%	
Aucune de ces ressources	15	48,4%	16	51,6%	
L'équipe pédagogique	12	92,3%	1	7,7%	
Le CFA	4	66,7%	2	33,3%	
Le BA2IP	5	100,0%	0	0,0%	

Précisions : Ce tableau croise la satisfaction exprimée avec l'accompagnement déclaré (cf. p.9). Les modalités « Non » et « Plutôt non » ont été regroupées, de même que les modalités « Oui » et « Plutôt oui ».

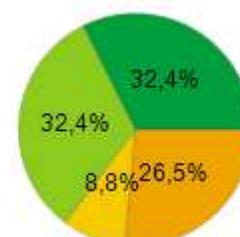
Lecture : 51,6% des répondant.e.s ayant déclaré n'avoir bénéficié d'aucun accompagnement déclarent n'être pas satisfait.e.s par les moyens mis à disposition par l'université.

35 % des apprenti.e.s ne sont **pas ou plutôt pas satisfait.e.s des moyens mis à disposition par le CFA**. Les étudiant.e.s déplorent **l'absence de suivi, d'aide ou de propositions**. Alors que certain.e.s font part d'une absence totale d'accompagnement, d'autres ont pourtant déclaré avoir été accompagné.e.s par le CFA (cf. p. 9). Il y a donc des **différences d'expériences et de satisfaction** parmi les apprenti.e.s, qui restent à expliciter.

Etes-vous satisfait.e des moyens mis à disposition par le CFA pour votre recherche de contrat d'apprentissage ?

Taux de réponse : 91,9%

	Nb
Non	9
Plutôt non	3
Plutôt oui	11
Oui	11
Total	34



> Des temporalités de professionnalisation satisfaisantes pour alternant.e.s et non alternant.e.s

La **durée du stage** ainsi que le **rythme de l'alternance** sont bien évalués. **Plus de 80 %** des étudiant.e.s en sont **satisfait.e.s ou plutôt satisfait.e.s**. D'après les commentaires des étudiant.e.s, le rythme d'alternance proposé par la formation, parfois, ne convient pas aux entreprises : les cinq semaines de cours consécutives sont problématiques pour certaines structures. Mais l'expérience des responsables de formation montre qu'il est difficile de trouver un rythme d'alternance qui fasse l'unanimité tant auprès des étudiant.e.s qu'auprès des entreprises.

Moyenne par question

	Moyenne
Etes-vous satisfait.e de la durée de votre stage ?	3,3
Etes-vous satisfait.e du rythme de cette année universitaire ? (pour une alternance)	3,2
Total	3,2

Valorisation des échelons : de 1 (Non) à 4 (Oui)

Répartition des réponses par question

	Non		Plutôt non		Plutôt oui		Oui	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Etes-vous satisfait.e de la durée de votre stage ?	2	5,7%	4	11,4%	11	31,4%	18	51,4%
Etes-vous satisfait.e du rythme de cette année universitaire ? (pour une alternance)	1	2,6%	6	15,4%	17	43,6%	15	38,5%

> Une professionnalisation bien évaluée dans ses multiples dimensions

Une série d'items a été proposée aux étudiant.e.s, sur la base d'une étude portant sur les apprenti.e.s de l'enseignement supérieur³. Cette série d'items a permis d'évaluer **plusieurs dimensions de la professionnalisation**, qui seront ensuite détaillées. L'objectif est de mettre au jour des dimensions éventuellement moins satisfaisantes que d'autres pour les étudiant.e.s, qui pourraient faire l'objet d'améliorations. Outre cette série d'items, trois champs libres ont été proposés aux étudiant.e.s. Les deux premières questions ouvertes les invitaient à lister les enseignements qui leur ont été les plus utiles dans leurs missions, puis les savoirs ou savoir-faire qui leur auraient éventuellement manqué. La troisième question ouverte interrogeait les étudiant.e.s des formations concernées sur leur expérience de la mixité entre alternant.e.s et non alternant.e.s. Les réponses à ces questions ouvertes sont consultables par les responsables de formation.

➤ Satisfaction relative à la mission, au travail – Note moyenne globale : 3,4/4

Selon l'étude citée, la satisfaction relative au travail est le déterminant principal de la satisfaction à l'égard de l'apprentissage en général. Globalement, **les étudiant.e.s jugent leur mission positivement**. Il n'y a **pas d'écarts significatifs** entre les dispositifs de professionnalisation, même si la satisfaction des stagiaires est un peu moins importante parfois (**environ 30 %** des étudiant.e.s en stage déclarent que les missions accomplies n'ont pas ou pas vraiment répondu aux attentes, contre **moins de 10 %** des apprenti.e.s).

Moyenne par item

	Alternance	Stage	Total
Globalement, je suis satisfait.e de mon contrat d'alternance/de mon stage	3,7	3,4	3,6
J'ai eu plaisir à travailler dans cette entreprise/structure	3,6	3,4	3,5
Les missions que j'ai accomplies correspondaient à mes attentes	3,2	3,0	3,1
Total	3,5	3,3	3,4

Valorisation des échelons : de 1 (Pas du tout d'accord) à 4 (Tout à fait d'accord)

³ Alves Sarah, Gosse Bérangère, Sprimont Pierre-Antoine, « Les apprentis de l'enseignement supérieur : de la satisfaction à l'engagement ? », *Management & Avenir*, 2010/3 (n° 33), p. 35-51. URL : <https://www.cairn.info/revue-management-et-avenir-2010-3-page-35.htm>

Globalement, je suis satisfait.e de mon contrat d'alternance/de mon stage

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	0	0,0%	1	2,9%	8	22,9%	26	74,3%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	0	0,0%	1	20,0%	4	80,0%
Stage	1	2,8%	3	8,3%	11	30,6%	21	58,3%
Total	1	1,3%	4	5,3%	20	26,3%	51	67,1%

J'ai eu du plaisir à travailler dans cette entreprise/structure

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	0	0,0%	2	5,7%	10	28,6%	23	65,7%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	0	0,0%	2	40,0%	3	60,0%
Stage	0	0,0%	4	11,1%	14	38,9%	18	50,0%
Total	0	0,0%	6	7,9%	26	34,2%	44	57,9%

Les missions que j'ai accomplies correspondaient à mes attentes

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	1	2,9%	2	5,7%	20	57,1%	12	34,3%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	1	20,0%	2	40,0%	2	40,0%
Stage	1	2,8%	10	27,8%	13	36,1%	12	33,3%
Total	2	2,6%	13	17,1%	35	46,1%	26	34,2%

➤ Intention de rester dans la structure – Note moyenne globale : 2,9/4

L'intention de rester dans la structure (l'entreprise) serait, selon l'étude citée, une résultante de la satisfaction à l'égard de la mission, du travail. Le désir de rester dans la structure est **loin d'être prédominant, notamment chez les stagiaires**. Les étudiant.e.s ayant effectué un stage sont **plus de 40 %** à déclarer ne pas souhaiter poursuivre dans la même structure. Outre la satisfaction, le dispositif de professionnalisation en lui-même, moins « impliquant » pour les non alternant.e.s, peut expliquer cet écart. De plus, il faut noter que cette question est posée aux étudiant.e.s à la fin de l'année ; à ce stade, les étudiant.e.s savent bien souvent s'ils ou elles vont en effet poursuivre dans la même structure, ce qui peut influencer la réponse.

Moyenne par item

	Alternance	Stage	Total
A la fin de mon contrat/de mon stage, j'aimerais rester dans l'entreprise/la structure dans laquelle j'ai travaillé	3,1	2,8	2,9

Valorisation des échelons : de 1 (Pas du tout d'accord) à 4 (Tout à fait d'accord)

Répartition des réponses à l'item

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	5	14,3%	4	11,4%	8	22,9%	18	51,4%
Contrat de professionnalisation	1	20,0%	2	40,0%	0	0,0%	2	40,0%
Stage	6	16,7%	9	25,0%	6	16,7%	15	41,7%
Total	12	15,8%	15	19,7%	14	18,4%	35	46,1%

➤ **Sentiment d'intégration à la structure – Note moyenne globale : 3,5/4**

Le sentiment d'intégration à la structure (l'entreprise) serait, selon l'étude citée, un déterminant de la satisfaction au travail. Le sentiment d'intégration à l'environnement professionnel est **plutôt fort**, quel que soit le dispositif de professionnalisation. Il l'est encore plus chez les apprenti.e.s (**74 %** sont « tout à fait d'accord » avec la proposition).

Moyenne par item

	Alternance	Stage	Total
Je me suis senti.e intégré.e à mon environnement professionnel	3,6	3,4	3,5

Valorisation des échelons : de 1 (Pas du tout d'accord) à 4 (Tout à fait d'accord)

Répartition des réponses à l'item

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	0	0,0%	3	8,6%	6	17,1%	26	74,3%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	0	0,0%	3	60,0%	2	40,0%
Stage	0	0,0%	3	8,3%	17	47,2%	16	44,4%
Total	0	0,0%	6	7,9%	26	34,2%	44	57,9%

➤ **Enrichissement bi-directionnel travail/université – Note moyenne globale : 3,0/4**

L'enrichissement bi-directionnel correspond aux interactions, aux liens et à l'enrichissement mutuel entre la mission et les enseignements universitaires. Il s'agit, selon les conclusions de l'article, d'un déterminant très important de la satisfaction à l'égard de l'apprentissage. L'enrichissement bi-directionnel est **plutôt satisfaisant, sans différences significatives entre alternant.e.s et non alternant.e.s**. **84 %** des étudiant.e.s jugent que les enseignements et la mission sont **en lien**. Pour les stagiaires, la mission a moins de répercussions sur l'implication dans le cursus universitaire. Par contre, pour alternant.e.s comme pour non alternant.e.s, les enseignements universitaires enrichissent véritablement la mission ; les stagiaires ont même tendance à être un peu plus positifs/ves sur ce point.

Moyenne par item

	Alternance	Stage	Total
J'ai pu faire le lien entre les missions qu'on m'a confiées et les notions vues en cours	3,2	3,1	3,1
Mon emploi en alternance/mon stage m'a aidé.e à être plus impliqué.e dans mon cursus universitaire	3,1	2,7	2,9
Mes cours m'ont aidé.e à mieux comprendre les missions et tâches qui m'ont été confiées	3,1	3,2	3,2
Les enseignements universitaires m'ont aidé.e à être plus efficace dans mes missions au travail/dans les missions qu'on m'a confiées en stage	2,9	3,0	3,0
Pendant mon contrat/au cours de mon stage, j'ai mis en application les notions abordées en cours	2,9	2,9	2,9
Total	3,0	3,0	3,0

Valorisation des échelons : de 1 (Pas du tout d'accord) à 4 (Tout à fait d'accord)

J'ai pu faire le lien entre les missions qu'on m'a confiées et les notions vues en cours

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	2	5,7%	4	11,4%	18	51,4%	11	31,4%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	0	0,0%	2	40,0%	3	60,0%
Stage	1	2,8%	5	13,9%	19	52,8%	11	30,6%
Total	3	3,9%	9	11,8%	39	51,3%	25	32,9%

Mon emploi en alternance/mon stage m'a aidé.e à être plus impliqué.e dans mon cursus universitaire

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	2	5,7%	4	11,4%	18	51,4%	11	31,4%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	1	20,0%	2	40,0%	2	40,0%
Stage	4	11,1%	9	25,0%	16	44,4%	7	19,4%
Total	6	7,9%	14	18,4%	36	47,4%	20	26,3%

Mes cours m'ont aidé.e à mieux comprendre les missions et tâches qui m'ont été confiées

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	3	8,6%	3	8,6%	18	51,4%	11	31,4%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	0	0,0%	2	40,0%	3	60,0%
Stage	1	2,8%	2	5,6%	22	61,1%	11	30,6%
Total	4	5,3%	5	6,6%	42	55,3%	25	32,9%

Les enseignements universitaires m'ont aidé.e à être plus efficace dans mes missions au travail/en stage

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	2	5,7%	8	22,9%	20	57,1%	5	14,3%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	0	0,0%	2	40,0%	3	60,0%
Stage	1	2,8%	4	11,1%	24	66,7%	7	19,4%
Total	3	3,9%	12	15,8%	46	60,5%	15	19,7%

Pendant mon contrat/mon stage, j'ai mis en application les notions abordées en cours

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	5	14,3%	4	11,4%	18	51,4%	8	22,9%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	0	0,0%	3	60,0%	2	40,0%
Stage	2	5,6%	5	13,9%	23	63,9%	6	16,7%
Total	7	9,2%	9	11,8%	44	57,9%	16	21,1%

➤ Ambiguïté de rôle – Note moyenne globale : 3,3/4

L'ambiguïté de rôle correspond au niveau de transparence et de cohérence des attentes projetées sur l'apprenti.e. Ce serait un déterminant de la satisfaction à l'égard de la mission et de l'apprentissage : l'ambiguïté (qui résulte du flou des attentes ou de leur contradiction) générerait une insatisfaction, et inversement. Seule la **transparence des attentes du/de la tuteur/rice d'entreprise** a été mesurée dans le questionnaire. Pour la majorité des étudiant.e.s, alternant.e.s comme non alternant.e.s, cette dimension est **satisfaisante** : **84 %** déclarent qu'elles/ils avaient connaissance des attentes de leur maître d'apprentissage, ou référent entreprise, ou maître de stage.

Moyenne par item

	Alternance	Stage	Total
Je savais ce qu'attendait de moi mon maître d'apprentissage/mon référent entreprise/mon maître de stage	3,4	3,2	3,3

Valorisation des échelons : de 1 (Pas du tout d'accord) à 4 (Tout à fait d'accord)

Répartition des réponses à l'item

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	1	2,9%	2	5,7%	15	42,9%	17	48,6%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%
Stage	4	11,1%	4	11,1%	10	27,8%	18	50,0%
Total	5	6,6%	7	9,2%	26	34,2%	38	50,0%

➤ Soutien organisationnel – Note moyenne globale : 3,0/4

Le soutien organisationnel correspond à l'accompagnement apporté à l'étudiant.e par l'université ou la structure d'accueil (l'entreprise) pendant sa mission et son cursus. Selon l'étude, ce serait un déterminant de l'ambiguïté de rôle et de l'enrichissement bi-directionnel, et donc indirectement de la satisfaction à l'égard de la mission. Le soutien organisationnel est la seule dimension où on observe une **différence significative de jugement entre alternant.e.s et non alternant.e.s** : les **étudiant.e.s en stage** ont le sentiment d'être **moins bien accompagné.e.s par leur tuteur/riche d'entreprise, et par leur tuteur/riche universitaire**. **44 %** déclarent ne pas avoir eu le sentiment d'être accompagné.e par leur tuteur/riche universitaire dans leur stage. L'enrichissement entre stage et enseignements pourrait être renforcé par un accompagnement plus important. Cette différence n'est pas forcément à imputer au dispositif de professionnalisation lui-même mais peut être expliquée par des caractéristiques internes aux formations.

Moyenne par item

	Alternance	Stage	Total
J'ai eu le sentiment d'être accompagné.e par mon tuteur universitaire dans mon apprentissage/dans mon contrat de professionnalisation/dans mon stage	3,2	2,4	2,8
Mon maître d'apprentissage/mon référent entreprise/mon maître de stage s'est impliqué dans ma formation	3,3	2,8	3,1
Total	3,3	2,6	3,0

Valorisation des échelons : de 1 (Pas du tout d'accord) à 4 (Tout à fait d'accord)

J'ai eu le sentiment d'être accompagné.e par mon tuteur universitaire dans mon contrat d'apprentissage/dans mon contrat de de professionnalisation/dans mon stage

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	1	2,9%	3	8,6%	18	51,4%	13	37,1%
Contrat de professionnalisation	1	20,0%	0	0,0%	1	20,0%	3	60,0%
Stage	9	25,0%	7	19,4%	16	44,4%	4	11,1%
Total	11	14,5%	10	13,2%	35	46,1%	20	26,3%

La relation est significative.

Mon maître d'apprentissage/mon référent entreprise/mon maître de stage s'est impliqué.e dans ma formation

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	2	5,7%	4	11,4%	13	37,1%	16	45,7%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	0	0,0%	2	40,0%	3	60,0%
Stage	5	13,9%	6	16,7%	15	41,7%	10	27,8%
Total	7	9,2%	10	13,2%	30	39,5%	29	38,2%

➤ **Bénéfices de la mission – Note moyenne globale : 3,2/4**

Cette dimension de la professionnalisation a été ajoutée par rapport à l'étude citée. On peut faire l'hypothèse que les bénéfices retirés sont un déterminant de la satisfaction à l'égard de la mission. Les apports de l'expérience professionnelle sont jugés positivement. **91 %** des étudiant.e.s déclarent **se sentir compétent.e.s** à l'issue de la mission et **78 %** ont le sentiment d'**avoir développé leur réseau professionnel**. De façon générale, les apports sont jugés un peu plus importants par les alternant.e.s que par les étudiant.e.s ayant effectué un stage, notamment les bénéfices relatifs au réseau professionnel, ce qui ne surprend pas eu égard à la longueur et à la nature de la mission.

Moyenne par item

	Alternance	Stage	Total
Mon contrat d'apprentissage/mon contrat de professionnalisation/mon stage m'a permis de développer mon réseau professionnel	3,4	2,9	3,1
A l'issue de mon contrat/de mon stage, je me sens compétent.e dans le domaine/métier auquel j'ai été formé.e	3,4	3,1	3,2
Total	3,4	3,0	3,2

Valorisation des échelons : de 1 (Pas du tout d'accord) à 4 (Tout à fait d'accord)

Mon contrat d'alternance/mon stage m'a permis de développer mon réseau professionnel

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	0	0,0%	4	11,4%	14	40,0%	17	48,6%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	1	20,0%	2	40,0%	2	40,0%
Stage	4	11,1%	8	22,2%	13	36,1%	11	30,6%
Total	4	5,3%	13	17,1%	29	38,2%	30	39,5%

A l'issue de mon contrat/de mon stage, je me sens compétent.e dans le domaine/le métier auquel j'ai été formé.e

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Contrat d'apprentissage	0	0,0%	2	5,7%	19	54,3%	14	40,0%
Contrat de professionnalisation	0	0,0%	0	0,0%	2	40,0%	3	60,0%
Stage	3	8,3%	2	5,6%	20	55,6%	11	30,6%
Total	3	3,9%	4	5,3%	41	53,9%	28	36,8%



Une année universitaire satisfaisante, tant pour les alternant.e.s que pour les non alternant.e.s

Note moyenne globale : 3,2/4

88 % Part des étudiant.e.s satisfait.e.s de l'année universitaire

83 % Part des étudiant.e.s décidé.e.s à poursuivre dans le même domaine

Le + Une année universitaire source de plaisir (3,2/4) et d'apprentissages (3,7/4)

Le - Une année universitaire qui ne répond pas toujours aux attentes (3,1/4)

De façon générale, **l'année universitaire est satisfaisante** pour les étudiant.e.s : elle est **source de plaisir et d'apprentissages**, et elle **correspond à la fois au programme annoncé et à leurs attentes**. Pour **17 %** des étudiant.e.s seulement, l'année n'a pas, ou pas vraiment, répondu aux attentes et environ **11 %** ne souhaitent pas du tout poursuivre leur parcours dans le même domaine. Il n'y a **pas de différences significatives entre alternant.e.s et non alternant.e.s**, même si pour ces derniers la correspondance aux attentes est légèrement moins bien évaluée.

Moyenne par item

	Alternance	Stage	Total
Dans l'ensemble, je suis satisfait.e de cette année universitaire	3,4	3,0	3,2
J'ai eu du plaisir à suivre cette formation	3,3	3,1	3,2
Cette année universitaire correspond au programme et aux objectifs annoncés	3,3	3,1	3,2
Cette année universitaire correspond aux attentes que j'avais	3,2	2,9	3,1
Au cours de cette année d'alternance/de formation, j'ai développé des savoirs, des connaissances	3,8	3,5	3,7
A l'issue de cette année universitaire, je souhaite poursuivre mon parcours (scolaire et/ou professionnel) dans le même domaine	2,9	3,3	3,1
Total	3,3	3,2	3,2

Valorisation des échelons : de 1 (Pas du tout d'accord) à 4 (Tout à fait d'accord)

Répartition des réponses par item

	Pas du tout d'accord		Plutôt pas d'accord		Plutôt d'accord		Tout à fait d'accord	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Dans l'ensemble, je suis satisfait.e de cette année universitaire	0	0,0%	9	11,8%	41	53,9%	26	34,2%
J'ai eu du plaisir à suivre cette formation	1	1,3%	9	11,8%	37	48,7%	29	38,2%
Cette année universitaire correspond au programme et aux objectifs annoncés	2	2,6%	8	10,5%	42	55,3%	24	31,6%
Cette année universitaire correspond aux attentes que j'avais	4	5,3%	9	11,8%	42	55,3%	21	27,6%
Au cours de cette année d'alternance/de formation, j'ai développé des savoirs, des connaissances	0	0,0%	2	2,6%	20	26,3%	54	71,1%
A l'issue de cette année universitaire, je souhaite poursuivre mon parcours (scolaire et/ou professionnel) dans le même domaine	8	10,5%	5	6,6%	34	44,7%	29	38,2%
Total	15	3,3%	42	9,2%	216	47,4%	183	40,1%

SITUATION A L'ISSUE DE LA FORMATION



La moitié des étudiant.e.s en emploi ; un écart entre alternant.e.s et non alternant.e.s

Taux d'emploi ⁴	38/76	soit 50 %
Taux d'activité ⁵	68/76	soit 89%
Taux d'insertion ⁶	38/68	soit 56 % (sur la base des étudiant.e.s en activité)
Taux de poursuite d'études	19/76	soit 25 % (dont 13 en alternance)

Situation principale à l'issue de la formation

Taux de réponse : 97,4%

	Nb	
En emploi	28	36,8%
En recherche d'emploi	25	32,9%
En poursuite d'études	19	25,0%
En inactivité	2	2,6%
En projet de création d'entreprise	2	2,6%
Total	76	

Précision : Dans ce graphique, les étudiant.e.s en alternance, qui ont un emploi ou en recherchent un, sont inclus dans la catégorie « En poursuite d'études ».

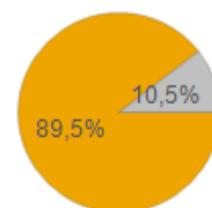
A l'issue de la formation, 68 étudiant.e.s sur 76 sont en activité, soit 90 %. Parmi les 68 étudiant.e.s en activité, 38 sont en emploi, soit 56 %. Le taux d'insertion à l'issue du diplôme est donc moins élevé que 30 mois après le diplôme⁷. Dans le calcul du taux d'insertion, les 13 étudiant.e.s en alternance sont considéré.e.s comme en activité, et en emploi s'ils ou elles ont trouvé leur contrat (10 sont dans cette situation) ou en recherche d'emploi dans le cas contraire (3 sont dans cette situation). Les étudiant.e.s qui sont en cours de création d'entreprise sont considéré.e.s comme en activité mais sans emploi (de la même manière que les demandeurs d'emploi).

Il n'y a pas de corrélation entre le type de professionnalisation effectué et le fait d'être en activité ou non à la sortie du diplôme : on trouve des étudiant.e.s en poursuite d'études et des étudiant.e.s s'insérant sur le marché de l'emploi en proportion similaire parmi les alternant.e.s et les non alternant.e.s. Par contre, on observe une **corrélation entre le fait d'avoir effectué l'année en alternance ou non et l'accès à l'emploi à la sortie du diplôme**. En effet, le **taux d'insertion des étudiant.e.s alternant.e.s est significativement plus élevé** ; il atteint **70 % (72 % pour les apprenti.e.s et 3 sur 5 pour les contrats de professionnalisation)**, contre **39 % pour les non alternant.e.s**. Cette insertion professionnelle à l'issue du diplôme plus favorable aux alternant.e.s ne s'explique pas nécessairement par le dispositif d'alternance lui-même. D'autres critères peuvent expliquer cet écart, comme la formation suivie ou les caractéristiques (scolaires, sociodémographiques) des étudiant.e.s ayant bénéficié de ce dispositif.

Au mois de septembre 2017, si on prend en compte la **situation principale** des étudiant.e.s, **37 % sont en emploi**, **36 % sont en recherche d'emploi ou en cours de création d'entreprise** et **25 % sont en poursuite d'études**, y compris en alternance. Parmi les 19 étudiant.e.s en poursuite d'études, **13 sont en alternance**. Ces étudiant.e.s qui, dans le cadre de leur formation, occupent ou recherchent un emploi, sont considéré.e.s comme étant en activité.

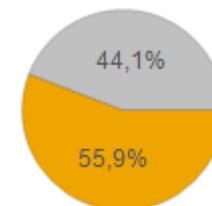
En activité / en inactivité

	Nb
En activité	68
En inactivité	8
Total	76



En emploi / sans emploi, parmi les étudiant.e.s en activité (taux d'insertion)

	Nb
En emploi	38
Sans emploi	30
Total	68



Lecture : Sur les 68 étudiant.e.s en activité, 38 sont en emploi.

En emploi / sans emploi, parmi les étudiant.e.s en activité, selon le type de professionnalisation

	Alternance		Stage	
	N	% cit.	N	% cit.
En emploi	26	70,3%	12	38,7%
Sans emploi	11	29,7%	19	61,3%
Total	37	100,0%	31	100,0%

La relation est très significative.

Précision : les éléments surreprésentés sont colorés et soulignés en vert et les éléments sous-représentés sont colorés et soulignés en orange.

⁴ Taux d'emploi = (nombre de répondant.e.s / nombre de répondant.e.s en emploi) x 100

⁵ En activité = en emploi (y compris dans le cadre d'une alternance), en recherche d'emploi (*idem*), en cours de création d'entreprise

⁶ Taux d'insertion = (nombre de répondant.e.s en activité / nombre de répondant.e.s en emploi) x 100

⁷ Note d'enquête « Insertion professionnelle des diplômé.e.s 2012 de licence professionnelle et de master », OVIE, UNÎMES, p. 7.

> Les caractéristiques des emplois occupés : pas d'écarts entre alternant.e.s et non alternant.e.s



Des emplois à durée déterminée, correspondant au niveau de diplôme et aux aspirations

L'emploi type : un emploi à durée déterminée, de catégorie intermédiaire, dans une grande entreprise du secteur privé, dans le Gard ou un département limitrophe

Note de correspondance emploi/aspirations : 3,7/4

59% suite au stage ou au contrat d'alternance

65% à durée déterminée

83% de catégorie cadre ou intermédiaire

62% dans une entreprise privée

24% dans le Gard

Les emplois occupés⁸ sont caractérisés à la fois par **la prédominance des contrats à durée déterminée**, donc par une certaine précarité, et par **leur qualité**, qu'on peut mesurer à travers **l'adéquation du poste au niveau de la formation, au domaine de la formation mais aussi aux aspirations de l'étudiant.e**.

➤ La date de début de l'emploi et le mode d'obtention

L'emploi débute généralement à l'issue immédiate de l'année de formation (pour **61 %** en **septembre 2017** et pour **32 %** en **octobre 2017**). Les étudiant.e.s ont obtenu cet emploi majoritairement **suite à l'alternance ou au stage** effectué pendant l'année de formation en 2016-2017. On n'observe aucune différence entre les étudiant.e.s ayant suivi leur année en alternance et les autres : pour ces promotions, le contrat d'alternance comme le stage ont pu déboucher sur un emploi.

Date de début de l'emploi

Taux de réponse : **97,4%**

Moyenne = **09/2017**

Min = **04/2017** Max = **10/2017**

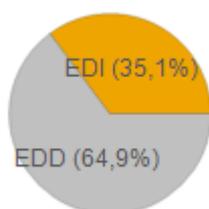
Mode d'obtention de l'emploi selon le type de professionnalisation

	Alternance		Stage		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Suite au contrat d'alternance ou au stage	13	52,0%	9	75,0%	22	59,5%
Candidature spontanée ou dépôt de CV	3	12,0%	1	8,3%	4	10,8%
Réponse à une offre d'emploi	3	12,0%	0	0,0%	3	8,1%
Suite à un emploi précédent (reprise, poursuite, etc.)	2	8,0%	1	8,3%	3	8,1%
Relations personnelles	1	4,0%	1	8,3%	2	5,4%
Concours de la fonction publique	1	4,0%	0	0,0%	1	2,7%
J'ai été contacté.e par une entreprise	1	4,0%	0	0,0%	1	2,7%
En postulant dans ma nouvelle formation	1	4,0%	0	0,0%	1	2,7%
Total	25	100,0%	12	100,0%	37	

➤ La nature de l'emploi

Emploi à durée déterminée ou indéterminée ?

Taux de réponse : **97,4%**



Légende :

- ✓ EDI : Emploi à durée indéterminée (CDI, fonctionnaire, profession libérale, indépendant)
- ✓ EDD : Emploi à durée déterminée (CDD, intérim, etc.)

Stabilité de l'emploi (emploi à durée déterminée ou indéterminée ?) selon le type de professionnalisation

	EDD		EDI		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Alternance	15	60,0%	10	40,0%	25	100,0%
Stage	9	75,0%	3	25,0%	12	100,0%
Total	24	64,9%	13	35,1%	37	

⁸ Le répertoire des emplois occupés est consultable aux pages 23 et 24. Un.e répondant.e n'a renseigné aucune information sur son emploi.

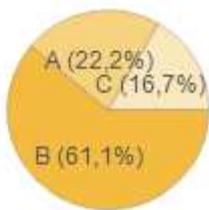
Statut ou type de contrat de travail

Taux de réponse : **97,4%**

	Nb	
CDI	12	32,4%
Contrat d'apprentissage	7	18,9%
CDD de moins de 6 mois	6	16,2%
Contrat de professionnalisation	4	10,8%
Intérimaire	3	8,1%
CDD de plus de 6 mois	3	8,1%
Contrat Ardan	1	2,7%
Fonctionnaire	1	2,7%
Total	37	

Catégorie de l'emploi (A/B/C)

Taux de réponse : **94,7%**



Légende :

- ✓ A : Cadres, professions libérales, professions intellectuelles supérieures
- ✓ B : Professions intermédiaires (agents de maîtrise, techniciens, etc.)
- ✓ C : Employés, ouvriers

Catégorie de l'emploi selon le type de professionnalisation

	Alternance		Stage		Total	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
B	15	60,0%	7	63,6%	22	61,1%
A	7	28,0%	1	9,1%	8	22,2%
C	3	12,0%	3	27,3%	6	16,7%
Total	25	100,0%	11	100,0%	36	

➤ L'employeur

73 % des étudiant.e.s en emploi travaillent dans le **secteur privé**, et principalement dans une **entreprise privée**. Elles/ils sont **27 %** à travailler dans le **secteur public**, dans la fonction publique, dans un établissement public ou une entreprise publique. Les structures sont **de taille variable**, même si les établissements où l'effectif des salarié.e.s est important (plus de 200) sont prédominants. Les secteurs d'activité varient logiquement selon les formations. **Le commerce, l'industrie, les activités financières et d'assurance** arrivent en tête.

Type d'employeur

Taux de réponse : **97,4%**

	Nb	
Une entreprise privée	24	64,9%
La fonction publique ou un établissement public	7	18,9%
Une association ou un organisme à but non lucratif	3	8,1%
Une entreprise publique	3	8,1%
Total	37	

Les **emplois à durée déterminée** sont globalement plus nombreux : ils concernent **65 %** des étudiant.e.s. La part des **CDI** s'élève à **32 %**, la part des **CDD** à **24 %** et la part des **contrats d'alternance** (d'apprentissage ou de professionnalisation) à **30 %**. Une partie des étudiant.e.s accède donc à l'emploi dans le cadre d'une poursuite d'études en alternance. Même si les étudiant.e.s ayant effectué une alternance sont un peu plus nombreux/ses à accéder à un emploi à durée indéterminée à l'issue de l'année de formation, il n'y a pas de différence significative dans la stabilité de l'emploi occupé entre les différents types de professionnalisation. Au cours des premières années d'insertion professionnelle, **le taux d'emplois à durée indéterminée progresse nettement** et le ratio EDD/EDI finit par s'inverser : selon la dernière enquête réalisée auprès des promotions d'UNÎMES, **30 mois après l'obtention du diplôme**, les emplois à durée déterminée se réduisent au quart des contrats, puisque **73 % des diplômé.e.s 2012** de licence professionnelle occupent un emploi à **durée indéterminée**⁹.

Les étudiant.e.s occupent majoritairement un emploi de **catégorie intermédiaire (61 %)**, qu'ils aient été alternant.e.s ou non. Les autres se répartissent dans les catégories **cadres** et **employés/ouvriers**. Il semble qu'il y ait assez peu d'évolution dans la catégorie de l'emploi au cours des premiers mois et premières années d'insertion professionnelle. Ainsi, 30 mois après le diplôme, la part des professions intermédiaires n'a pas évolué (selon la dernière enquête, elle s'élève à **62 %**¹⁶). Les étudiant.e.s obtiennent donc, dès la sortie de la formation, **des emplois correspondant à leur niveau d'études**.

⁹ Note d'enquête « Insertion professionnelle des diplômé.e.s 2012 de licence professionnelle et de master », OVIE, UNÎMES, page 10.

Taille de l'entreprise/employeur

Nombre de salarié.e.s sur le site

Taux de réponse : **97,4%**

	Nb	
200 et plus	16	43,2%
De 3 à 9	11	29,7%
De 50 à 199	4	10,8%
Je ne sais pas	3	8,1%
De 10 à 49	3	8,1%
Total	37	

Secteur d'activité de l'entreprise/employeur (nomenclature NAF)

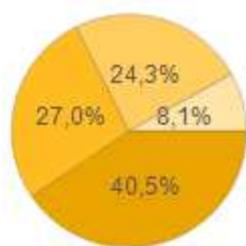
Taux de réponse : **81,6%**

	Nb	
Commerce	6	19,4%
Industrie manufacturière	6	19,4%
Activités financières et d'assurance	6	19,4%
Activités spécialisées, scientifiques et techniques	5	16,1%
Administration publique	3	9,7%
Transports et entreposage	3	9,7%
Industries manufacturières	1	3,2%
Assainissement, gestion des déchets et dépollution	1	3,2%
Total	31	

Zone géographique de l'emploi

Taux de réponse : **97,4%**

	Nb
Reste de la France	15
Département limitrophe	10
Gard	9
Reste de l'Occitanie	3
Total	37



Plus de 50 % des étudiant.e.s travaillent **dans le Gard ou dans un département limitrophe. Plus de 40 %** travaillent en dehors d'un département limitrophe et en dehors de l'Occitanie. Il existe une forte corrélation entre l'aire de recrutement des étudiant.e.s à l'entrée en formation (basée sur le département du dernier diplôme) et l'aire d'insertion à la sortie : celles et ceux qui s'insèrent dans le reste de la France sont majoritairement celles et ceux qui viennent de cette zone géographique.

➤ L'appréciation de l'emploi

L'**adéquation entre l'emploi et la formation** est légèrement moins bien notée (**3,1/4**) que l'**adéquation entre l'emploi et les aspirations** (**3,7/4**). L'appréciation de l'adéquation entre emploi et formation ne revêt pas de dimension axiologique car l'étudiant.e ne recherche pas nécessairement à occuper un emploi en accord avec son diplôme, ce dont témoigne le décalage dans les réponses aux deux questions : **73 %** des étudiant.e.s déclarent que l'emploi correspond tout à fait à leurs aspirations, et **49 %** seulement qu'il correspond tout à fait à la formation suivie. Il existe en fait une très forte corrélation entre la correspondance déclarée entre l'emploi et le diplôme et l'**intention de poursuivre dans le domaine de la formation** (cf. « *Avis général* », p. 17) : les étudiant.e.s déclarant une absence (totale ou relative) de correspondance sont celles et ceux qui n'ont pas l'intention de poursuivre dans ce domaine. La non adéquation entre emploi et formation apparaît donc **plutôt souhaitée que subie**.

Moyenne par question

	Alternance	Stage	Total
Cet emploi correspond-il à la formation suivie en 2016-2017 ?	3,2	2,8	3,1
Cet emploi correspond-il à votre projet, à vos aspirations ?	3,8	3,5	3,7
Total	3,5	3,1	3,4

Valorisation des échelons : de 1 (Non) à 4 (Oui)

Répartition des réponses par question

	Non		Plutôt non		Plutôt oui		Oui	
	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.	N	% cit.
Cet emploi correspond-il à la formation suivie en 2016-2017 ?	6	16,2%	4	10,8%	9	24,3%	18	48,6%
Cet emploi correspond-il à votre projet, à vos aspirations ?	1	2,7%	0	0,0%	9	24,3%	27	73,0%
Total	7	9,5%	4	5,4%	18	24,3%	45	60,8%

> La création d'entreprise : une situation largement minoritaire

La création d'entreprise est **minoritaire**. **Deux étudiant.e.s** seulement déclarent avoir le projet de créer leur entreprise, pour décembre 2017, dans le Gard. Le métier qu'ils/elles projettent d'exercer correspond plutôt à la formation suivie et à leurs aspirations.

> La poursuite d'études : un choix pour un quart des étudiant.e.s



Une poursuite d'études souvent universitaire, dans le prolongement de la formation à UNÎMES

La formation type : une formation universitaire, de niveau bac +4, en dehors du Gard et en alternance

9/18 dans une université

14/18 en master 1 ou à niveau bac +4

8/18 dans un département limitrophe du Gard

13/18 en alternance

Une proportion d'étudiant.e.s, certes minoritaire mais non négligeable, poursuit des études. Les étudiant.e.s qui poursuivent le plus leurs études sont celles et ceux des **licences professionnelles MDO et Textile**. **La moitié** des étudiant.e.s concerné.e.s poursuit ses études **à l'université**, et **plus des trois quarts dans un master 1** ou un diplôme de niveau bac +4. Les étudiant.e.s sont tou.te.s inscrit.e.s **en dehors du Gard**, dans un département limitrophe, dans le reste de l'Occitanie, dans le reste de la France ou à l'étranger. Lorsqu'elles/ils poursuivent une formation, elles/ils ont tendance à opter pour des études **en alternance**. Enfin, il s'agit le plus souvent d'une poursuite d'études **dans le même domaine que la formation suivie à UNÎMES**, donc d'un prolongement des études à un niveau supérieur et non d'une réorientation (par exemple, un master *Management de la mode* après la licence professionnelle Textile ou un master *Sécurité Environnement Qualité* après la licence professionnelle MDO).

Type d'établissement

Taux de réponse : **94,7%**

	Nb	
Université (hors IUT)	9	50,0%
Ecole de commerce / de gestion / de management	4	22,2%
Ecole d'art / d'architecture	4	22,2%
Ecole linguistique	1	5,6%
Total	18	

Niveau des études

Taux de réponse : **94,7%**

	Nb	
M1 / Autre bac +4	14	77,8%
Autre	1	5,6%
L3 / Autre bac+3	1	5,6%
Licence professionnelle	1	5,6%
L1 / BTS 1 / DUT 1 / Autre bac +1	1	5,6%
Total	18	

Zone géographique des études

Taux de réponse : **94,7%**

	Nb	
Département limitrophe du Gard	8	44,4%
Reste de la France	6	33,3%
Reste de l'Occitanie	3	16,7%
Etranger	1	5,6%
Total	18	

Formation en alternance ?

Taux de réponse : **94,7%**

	Nb	
En contrat d'apprentissage	7	38,9%
En contrat de professionnalisation	6	33,3%
Sans alternance	5	27,8%
Total	18	

Reste de l'Occitanie : hors Gard et départements limitrophes du Gard

REPERTOIRE DES EMPLOIS A L'ISSUE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE

LP	SITUATION EN 2016-17	INTITULE DE L'EMPLOI	DATE DE DEBUT	MODE D'OBTENTION	STATUT OU TYPE DE CONTRAT	CATEGORIE*	TYPE D'EMPLOYEUR	SECTEUR D'ACTIVITE*	LIEU (DEP.*)	CORRESPOND AUX ASPIRATIONS ?
3D+	Apprentissage	Apprenti.e ingénieur.e sécurité	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	Contrat d'alternance	A	Fonction publique ou établissement public	Activités spécialisées, scientifiques et techniques	13	Oui
3D+	Apprentissage	Ingénieur.e	09/17	Candidature spontanée ou dépôt de CV	Contrat d'alternance	A	Entreprise privée	n.r.	13	Oui
3D+	Apprentissage	Ingénieur.e Sûreté / Sécurité	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	Contrat d'alternance	A	Fonction publique ou établissement public	Activités spécialisées, scientifiques et techniques	4	Oui
3D+	Apprentissage	Technicien.ne déchets	09/17	Réponse à une offre d'emploi	CDI	B	Entreprise privée	Assainissement, gestion des déchets et dépollution	13	Oui
3D+	Apprentissage	Technicien.ne en gestion de déchets	09/17	Relations personnelles	CDI	B	Entreprise privée	Activités spécialisées, scientifiques et techniques	26	Plutôt oui
3D+	Apprentissage	Technicien.ne méthodes déchets	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDI	B	Entreprise privée	n.r.	84	Oui
3D+	Apprentissage	Technicien.ne supérieur.e en gestion des déchets nucléaires	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDI	B	Entreprise privée	Activités spécialisées, scientifiques et techniques	26	Oui
Assurance	Contrat pro	Chargé.e d'accueil banque	09/17	Candidature spontanée ou dépôt de CV	CDD < 6 mois	C	Entreprise privée	Activités financières et d'assurance	30	Oui
Assurance	Contrat pro	Chargé.e de clientèle	10/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDI	B	Entreprise privée	n.r.	26	Plutôt oui
Assurance	Contrat pro	Chargé.e de clientèle en assurance	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDI	B	Association ou organisme à but non lucratif	Activités financières et d'assurance	34	Oui
Assurance	Stage	Assistant.e	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDD > 6 mois	C	Entreprise privée	Activités financières et d'assurance	34	Plutôt oui
Assurance	Stage	Collaborateur/rice d'agence	09/17	Candidature spontanée ou dépôt de CV	Contrat d'alternance	A	Association ou organisme à but non lucratif	Activités financières et d'assurance	31	Oui
Assurance	Stage	Collaborateur/rice d'agence	07/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDI	B	Association ou organisme à but non lucratif	Activités financières et d'assurance	30	Oui
Assurance	Stage	Conseiller/ère de vente à l'accueil	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDD < 6 mois	C	Entreprise privée	Activités financières et d'assurance	30	Oui
Assurance	Stage	Optique	09/17	Suite à un emploi précédent	Contrat d'alternance	B	Entreprise privée	n.r.	30	Oui
MDO	Apprentissage	Apprenti.e développement durable	10/17	Réponse à une offre d'emploi	Contrat d'alternance	A	Entreprise privée	Commerce	75	Oui
MDO	Apprentissage	Apprenti.e en Ressources humaines	10/17	Suite à un emploi précédent	Contrat d'alternance	C	Entreprise publique	Transports et entreposage	30	Oui
MDO	Apprentissage	Assistant.e commercial.e et qualité	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDI	C	Entreprise privée	n.r.	30	Plutôt oui

LP	SITUATION EN 2016-17	INTITULE DE L'EMPLOI	DATE DE DEBUT	MODE D'OBTENTION	STATUT OU TYPE DE CONTRAT	CATEGORIE*	TYPE D'EMPLOYEUR	SECTEUR D'ACTIVITE*	LIEU (DEP.*)	CORRESPOND AUX ASPIRATIONS ?
MDO	Apprentissage	Assistant.e d'une cellule projet	09/17	Suite à un emploi précédent	CDI	B	Fonction publique ou établissement public	Activités spécialisées, scientifiques et techniques	13	Oui
MDO	Apprentissage	Chargé.e de clientèle	09/17	Réponse à une offre d'emploi	Intérimaire	B	Entreprise publique	n.r.	11	Plutôt oui
MDO	Apprentissage	Responsable d'espace commercial	10/17	En postulant dans ma nouvelle formation	Contrat d'alternance	A	Entreprise publique	Transports et entreposage	34	Oui
MDO	Apprentissage	Responsable qualité, sécurité et environnement	09/17	Candidature spontanée ou dépôt de CV	Contrat d'alternance	A	Entreprise privée	Transports et entreposage	66	Oui
RIE	Apprentissage	Sous-officier/ère de la Gendarmerie nationale	10/17	Concours de la fonction publique	Fonctionnaire	B	Fonction publique ou établissement public	Administration publique	21	Oui
RIE	Apprentissage	Technicien.ne pluvial	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDD < 6 mois	B	Fonction publique ou établissement public	Administration publique	30	Oui
RIE	Apprentissage	n.r.	10/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDD < 6 mois	B	Fonction publique ou établissement public	Administration publique	6	Oui
Textile	Apprentissage	Assistant.e de développement et style	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDD > 6 mois	B	Entreprise privée	Industrie manufacturière	30	Oui
Textile	Apprentissage	Manager/euse d'affaires	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	Contrat d'alternance	A	Fonction publique ou établissement public	Industrie manufacturière	1	Plutôt oui
Textile	Apprentissage	Patronnier/ère chausson de ski, développement de produit	10/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	Intérimaire	B	Entreprise privée	Industrie manufacturière	44	Oui
Textile	Apprentissage	Styliste infographiste	09/17	J'ai été contacté.e par une entreprise	CDI	B	Entreprise privée	Commerce	59	Oui
Textile	Apprentissage	Technicien.ne qualité	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDD < 6 mois	B	Entreprise privée	Industrie manufacturière	30	Plutôt oui
Textile	Stage	Modéliste	09/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	Autre EDD	B	Entreprise privée	Industrie manufacturière	54	Plutôt oui
Textile	Stage	Modéliste	10/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDI	B	Entreprise privée	Industrie manufacturière	34	Oui
Textile	Stage	Opérateur/rice dans le semi-conducteur	04/17	Relations personnelles	Intérimaire	C	Entreprise privée	Industrie manufacturière	83	Non
Textile	Stage	Responsable qualité remplaçant.e	10/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDD > 6 mois	B	Entreprise privée	Commerce	13	Oui
Textile	Stage	Styliste	10/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDI	B	Entreprise privée	Commerce	92	Oui
Textile	Stage	Styliste au bureau de style	10/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	CDD < 6 mois	B	Entreprise privée	Commerce	75	Plutôt oui
Textile	Stage	n.r.	10/17	Suite au contrat d'alternance ou au stage	Contrat d'alternance	n.r.	Entreprise privée	Commerce	75	Oui

Légende :

- ✓ n.r. : non renseigné
- ✓ CDD > 6 mois : CDD supérieur à 6 mois
- ✓ CDD < 6 mois : CDD inférieur à 6 mois

- ✓ Catégorie : catégorie socioprofessionnelle liée à l'emploi, selon un classement en trois catégories (voir p. 20)
- ✓ Secteur d'activité : selon la nomenclature NAF de l'INSEE
- ✓ Dép. : numéro du département